

Министерство внутренних дел Республики Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

ЗЕЛЕНЫЙ ОГОНЕК – 2020

Сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»
среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций
Республики Татарстан

Казань
Фолиант
2020

УДК 373.2
ББК 74.100.5
3-48

Рекомендовано в печать Ученым советом
ГБУ «Научный центр безопасности
жизнедеятельности»

Рецензенты:

главный государственный инспектор безопасности дорожного движения по Республике Татарстан *Л.Р. Габдурахманов*;
член-корреспондент Академии наук РТ, доктор технических наук, профессор, директор ГБУ «Безопасность дорожного движения»
Р.Н. Минниханов;
заведующий кафедрой начального образования
Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
доктор педагогических наук, профессор *В.Г. Закирова*

3-48 **Зеленый огонек–2020:** сборник материалов по итогам смотр-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан / Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2020. – 180 с.: ил.

Сборник составлен по материалам призеров и лауреатов смотр-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2020» среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан. В докладах руководителей министерств и ведомств представлены важнейшие направления активизации деятельности ДОО по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отражен опыт передовых образовательных организаций. Сборник предназначен для инспекторов пропаганды ГИБДД, преподавателей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, научных и практических работников, занимающихся проблемами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

ISBN 978-5-6044051-9-2

0+

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2020

© ГБУ «Безопасность дорожного движения», 2020

© Фолиант, оригинал-макет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан: организационные, правовые и образовательные аспекты	11
Хадиуллин И.Г. Система работы дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по формированию у детей основ безопасного поведения на дорогах.....	11
Габдурахманов Л.Р. Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах в Республике Татарстан.....	14
Минниханов Р.Н. Деятельность ГБУ «Безопасность дорожного движения» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде БДД.....	18
Воронина Е.Е. Научно-методическое сопровождение обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.....	21
Призеры конкурса среди городских и сельских дошкольных образовательных организаций	26
МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевска. Конспект организованной образовательной деятельности «В мире различных видов транспортных средств» в подготовительной к школе группе.....	26
МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевска. Квест-игра «Безопасная дорога» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп.....	31
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ляйсан» Кукморского муниципального района Республики Татарстан. Конспект познавательно-развлекательного шоу «Папы рулят!» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп.....	41
МАДОУ «Детский сад №222 комбинированного вида» Московского района г. Казани. Игра-соревнование «Знатоки дорог» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп.....	49
МБДОУ «Карелинский детский сад общеразвивающего вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан. Балаларның зурлар төркемендә юл-транспорт имгәнүләрен кисәтү буенча «Бурагино белән сәяхәт» шөгыль эшкәртмәсе.....	55

МБДОУ «Детский сад №177 комбинированного вида» Советского района г. Казани. Квест-игра «Нескучная дорога» в подготовительной к школе группе.....	58
МБДОУ «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №5 «Бэлэкэч» Сабинского муниципального района Республики Татарстан. Авторская сказка по обучению безопасному поведению на дорогах «Зеленый фликерочек» (по мотивам сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»).....	62
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №104 «Бэлэкэч» г. Набережные Челны. Квест-ориентирование по микрорайону «Грамотный пешеход» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп.....	66
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Сандугачым» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан. Квест-игра «В поисках волшебного светофора» с родителями воспитанников старших групп.	74
МБДОУ «Муслумовский детский сад общеразвивающего вида «Кояшкай» Муслумовского муниципального района Республики Татарстан. Мәктәпкә эзерлек төркемендәге «Мөгҗизалы юллар» уены	78
МБДОУ Лаишевский детский сад «Рябинка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан. Конспект интегрированного занятия «Засветись в темноте и стань заметным на дороге» для группы среднего возраста	81
Призеры конкурса среди воспитателей городских и сельских дошкольных образовательных организаций.....	84
Гильманова А.Р. Квест-игра «Юные знатоки дорожной азбуки спешат на помощь» (с использованием фрагмента курса М.Л. Лазарева «Здравствуй») в старшей группе.....	84
Сайфутдинова Г.З. Конспект организованной образовательной деятельности «Дорожные ловушки» в подготовительной к школе группе	95
Мусина О.В. Конспект организованной образовательной деятельности «История появления автомобиля» в подготовительной к школе группе.....	102
Мусина О.В. Конспект проведения викторины «Знатоки дорожных правил» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп.....	108

Шакирова Г.Р. Конспект организованной образовательной деятельности с элементами игры «Прилежный пешеход» в подготовительной к школе группе.....	117
Шакирова Г.Р. Круглый стол с элементами практикума совместной деятельности «Совсем несложная Азбука дорожная!» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп	124
Давлетшина Л.Р. Конспект организованной образовательной деятельности «Дозорные дорог» в подготовительной к школе группе	128
Давлетшина Л.Р. Сценарий мероприятия «Папа, мама, я – правила дорожного движения знающая семья» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп	134
Курбанова Т.Н. Сценарий игры-развлечения «Поле чудес» в подготовительной к школе группе.....	141
Курбанова Т.Н. Мастер-класс с родителями по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах с применением мнемотаблиц «Чем занять ребенка в выходные».....	148
Садькова А.И. Конспект организованной образовательной деятельности квест-игра «Тайна регулировщика» в подготовительной к школе группе.....	154
Сальдиванова Р.Д. Конспект организованной образовательной деятельности «Я хочу быть и буду грамотным пешеходом» в старшей группе (этап «На напольном макете»)	157
Сальдиванова Р.Д. Практикум «Безопасность детей в наших руках» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп	161
Садрутдинова Г.М. Конспект организованной образовательной деятельности «Школа пешеходных наук» в старшей группе	164
Салахова Л.С. Конспект организованной образовательной деятельности «Юные пассажиры» в подготовительной к школе группе	169
Призеры и лауреаты конкурса «Зеленый огонек – 2020»	172
Заключение.....	174
Резолюция.....	176

ВВЕДЕНИЕ

В период дошкольного обучения в сознании и поведении детей закладывается огромный пласт нормативно-поведенческих установок, в том числе установок на знание и соблюдение правил безопасного поведения на дорогах. Выполнение задач федерального проекта «Безопасность дорожного движения» по сокращению количества погибших в дорожно-транспортных происшествиях к 2024 г. до четырех человек на 100 тыс. населения требует повышения качества обучения детей в дошкольных и общеобразовательных организациях основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, дальнейшего развития деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В связи с возрастными и психофизиологическими особенностями детей для организации эффективного обучения по данной проблеме необходимо осуществлять нестандартный подход к педагогическим положениям и формам проведения занятий.

В рамках национального проекта «Образование», разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в дошкольных образовательных организациях происходит обновление содержания образовательного процесса и создаются условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обогащения развивающей предметно-пространственной среды и организации современной инфраструктуры, разработки научно-методических, психолого-педагогических и организационных условий, подготовки соответствующих профессиональных кадров, их переподготовки и повышения квалификации. Важным является также вовлечение родителей в образовательный процесс с целью обучения, воспитания и развития детей в рамках национального проекта «Образования».

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный федеральными государственными стандартами – принцип интеграции образовательных областей. На сегодняшний день интеграция образовательных областей является актуальной, так как способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки, умение свободно делиться впечатлениями, проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе познавательной деятельности. Интеграция обязывает коренным образом перестроить образовательную деятельность в дошкольных образовательных организациях на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей, переосмысления содержания, методов и форм работы, что имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и обучения детей от раннего возраста до выпуска в школу.

Достижение показателей федерального проекта представляется возможным лишь с применением модели непрерывного обучения участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дорогах, реализуемой в Республике Татар-

стан с 2010 г. Ярким примером решения поставленных задач является проведение Министерством образования и науки Республики Татарстан, Управлением ГИБДД МВД по Республике Татарстан, Государственным бюджетным учреждением «Безопасность дорожного движения», Государственным бюджетным учреждением «Научный центр безопасности жизнедеятельности» смотр-конкурса «Зелёный огонёк» среди дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан и их воспитателей. Материалы, представляемые на конкурс, отражают современное состояние обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях республики, позволяют распространить передовой педагогический опыт в массовой практике, активизировать внедрение инновационных форм и методов, совершенствовать разработку авторских учебно-методических пособий и рекомендаций, а также продолжить интеграцию деятельности органов управления образованием и подразделений ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

На республиканском этапе смотр-конкурса приняли участие 51 организация дошкольного образования и 48 воспитателей. В ходе конкурса участники представляли материалы, содержащие визитную карточку дошкольной организации или воспитателя, отражающую структуру деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематическое планирование с детьми и родителями, описание опыта работы за последние два года (предметно-развивающая среда, программно-методическое обеспечение, формы педагогической работы, повышение профессионального мастерства воспитателей, участие в конкурсах, совместная деятельность с Госавтоинспекцией и общественными организациями), материалы, подтверждающие достижения в данной области за последние два года (грамоты, дипломы, подготовленные и опубликованные методические разработки по обучению детей безопасному поведению на дорогах), а также конспект занятия или мероприятия по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и сценарий мероприятия с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Рассмотрев согласно Положению о республиканском смотре-конкурсе «Зелёный огонек» представленные материалы, комиссия отметила высокую активность воспитателей и дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) и хорошую совместную работу органов управления образованием городов и районов с подразделениями ГИБДД. Анализ представленных материалов показал, что в республике создана эффективная система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитатели продемонстрировали образовательный, творческий потенциал и увлеченность данной проблемой. Конкурсные работы победителей и лауреатов среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций отвечали таким требованиям, как содержательность и структурированность (соответствие ФГОС ДО, заявленной теме, психофизиологическим и психолого-педагогическим особенностям детей), конспекты занятий отличались оптимальностью и образовательной ценностью, интеграцией с различными обра-

зовательными областями, разнообразием представленного материала, оригинальностью, творческими находками и сюжетным подходом, доступностью используемого оборудования и материалов, занимательностью для детей и родителей. Также стоит отметить подкованность дошкольных образовательных организаций в применении современных цифровых технологий для визуализации конкурсных материалов, в частности при иллюстрации проведенных мероприятий применялась технология QR-кодов.

Оптимальным способом формирования у детей эмоционально-положительно-го отношения к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах является проведение интегрированных занятий по познавательному и речевому развитию с отработкой практических умений и навыков поведения в форме физкультминуток, моделирования различных дорожно-транспортных ситуаций, использования творческого самовыражения, получения опытно-исследовательского опыта. Благодаря такому комплексному подходу в обучении за счет гармоничного объединения образовательных областей и вариативного модуля, различных видов детской деятельности у дошкольников происходит формирование целостной картины окружающего мира. Доступные детям знания, полученные посредством опытно-экспериментальной деятельности, непосредственные наблюдения по безопасному маршруту «дом – детский сад – дом», экскурсии к проезжей части, практическая деятельность в автогородке с отработкой навыков ориентации в пространстве, чтение художественной литературы ГБУ «НЦ БЖД» и разучивание тематических стихотворений, отгадывание загадок и ребусов, беседы, театрализованная и художественная деятельность становятся основой для соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.

При организации образовательной деятельности воспитатели решали несколько задач из различных областей программы, а дети осваивали правила безопасного поведения на дорогах через основные виды детской деятельности: познавательную-исследовательскую, речевую, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную, двигательную. Таким образом, интеграция способствует формированию обобщённых представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, речевых и коммуникативных способностей.

Воспитатели при проведении образовательной деятельности с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах используют сюрпризный, игровой моменты, увлекательные квесты и приключения, экскурсии, театрализованную деятельность, проводят экспериментирование, сравнительный анализ, сопоставление, эвристическую деятельность, осуществляют проектную деятельность. Используя проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с воспитателем «открытий», помогающих детям найти наиболее безопасное решение дорожно-транспортных ситуаций, разнообразные речевые дидактические игры для активизации словаря, расширения представления о многообразии транспортных средств и дорожных знаках, их видах и назначениях, правильной ориентации в до-

рожной среде и выборе безопасного маршрута, воспитания чувства внимательности, ответственности и осторожности.

Большинство представленных на смотр-конкурс работ ориентированы на старший дошкольный возраст. В связи с этим многие воспитатели представляли разработки занятий по образовательной области «Познавательное развитие», разделу «Формирование элементарных математических представлений». Обучение счету, распознаванию формы, определению величины предметов, ориентации во времени и пространстве детьми старшего дошкольного возраста положительно влияет на их умственное развитие и готовит их к усвоению в школе соответствующего раздела математики. Через игры дети закрепляют дорожные знаки, виды транспортных средств и классифицируют их. Здесь же присутствуют счет в прямом и обратном порядке различных транспортных средств, демонстрация и объяснение дошкольникам математических действий с предметами в виде геометрических фигур, которые перевозят в грузовых автомобилях, на сложение, вычитание, определения равенства и т. д. Таким образом, объекты дорожно-транспортной среды, различные виды транспортных средств, дорожные знаки и правила безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах выступают в качестве примеров при усвоении целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие».

Воспитатели успешно включают в занятия и квесты с детьми дидактические игры, в которых решаются задачи, предусмотренные образовательной областью «Речевое развитие», – составлять рассказы из личного опыта, по набору карточек, содержанию картины, что способствует обогащению и активизации словарного запаса, обучению чтению (звукопроизношению) и грамматически правильному изложению мыслей. Важно поощрять ответы на поставленные вопросы полным предложением, воспитывать сознательное выполнение правил безопасного поведения на дорогах.

Большой интерес представляют разработанные проекты авторских методических рекомендаций и рабочих тетрадей для занятий с дошкольниками, которые после научной и редакторской обработки могут быть тиражированы и внедрены в практическую работу дошкольными образовательными организациями Республики Татарстан. В качестве примера стоит отметить материалы с интеграцией в разделы «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», представленные МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевска, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ляйсан» Курморского муниципального района Республики Татарстан, воспитательницами Т.Н. Курбановой МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан, О.В. Мусиной МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида «АВВГДейка» г. Чистополя Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. При организации следующего смотра-конкурса предлагаем в подборку материалов дошкольной образовательной организации и воспитателя, кроме конспекта занятия или мероприятия по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, включить рабочую тетрадь или методические рекомендации (пособие) с интеграцией

в конкретную образовательную область, а также конспект занятия или мероприятия с описанием работы детей с данной рабочей тетрадью.

Немаловажным для детей является проявление поддержки и интереса со стороны родителей к их увлечениям. С этой целью многие воспитатели привлекают родителей к данной работе. Ведь родители являются для детей наглядным примером безопасного и законопослушного поведения. Из фотоотчетов конкурсных материалов видно, как родители принимают активное участие в занятиях по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, созданию совместных с детьми творческих работ и поиска материалов для стенгазет и конкурсов.

Отдельно стоит отметить освещение в конспектах занятий с детьми и сценариев совместных мероприятий с родителями вопросов ношения световозвращающих элементов, использования детских удерживающих устройств, а также ношения специальной защитной экипировки при езде на велосипеде. Данная тематика представлена в форме экспериментов, проигрывания ситуаций, всех видов детской продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование), а также моделирования фликеров для одежды. В процессе творческой деятельности по изготовлению поделок из светоотражающей самоклеющейся ткани, раскрашиванию раскрасок по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах дети развивают воображение и закрепляют навыки и умения, поставленные образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие».

Победители и лауреаты смотра-конкурса в представленных конспектах проводят интеграцию с образовательной областью «Физическое развитие» с помощью включения в занятия различных физкультминуток, подвижных игр, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

В докладах руководителей министерств и ведомств представлены важнейшие направления активизации деятельности дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отражен опыт передовых образовательных организаций.

Приведенные конспекты занятий и сценарии мероприятий победителей смотра-конкурса «Зеленый огонек» позволяют ознакомиться с системой работы, организованной в Республике Татарстан по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН:
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ, ПРАВОВЫЕ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ**

**СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ**

**И.Г. Хадиуллин,
первый заместитель министра образования и науки
Республики Татарстан,
кандидат педагогических наук, доцент,
заслуженный учитель Республики Татарстан**

Республика Татарстан имеет благоприятное транспортно-географическое положение, которое способствует быстрому увеличению транспортных средств и повышению интенсивности дорожного движения. Обеспечение безопасности жизни взрослого населения и детей на дорогах – одна из актуальных задач, стоящих перед нами.

Работа по обучению детей правилам безопасного поведения в окружающем мире, в том числе и на дорогах, является неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольных образовательных организаций. Её необходимо проводить планово, систематически, постоянно, это не должна быть одноразовая акция. Педагогическая деятельность с детьми должна являться логическим элементом в образовательном процессе для того, чтобы полученные теоретические знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам правил дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах.

Педагогическими коллективами ведется системная работа по организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Сегодня, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, обучение проводится не только на специально организованных занятиях, но и в других формах взаимодействия с детьми,

способствующих активной познавательной и исследовательской деятельности детей, развитию творческой активности. Широко используется проектная, опытно-экспериментальная деятельность, проводятся экскурсии, в том числе виртуальные, популярным становится проведение различных акций, флэшмобов и т. д. Повышая компетентность родителей по особенностям обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, в маршрутно-транспортных средствах, содействуя укреплению и развитию детско-родительских отношений через практическую деятельность, педагоги дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан решают задачу воспитания будущих законопослушных участников дорожного движения.

Успешное внедрение стандарта во многом зависит от наличия в детском саду соответствующих условий – развивающей предметно-пространственной среды, которая является базой для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В Республике Татарстан функционирует развитая сеть образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования: 1725 детских садов, 70 начальных школ-детских садов, 189 школ с дошкольными группами. В них воспитываются более 221 тыс. детей дошкольного возраста. В сфере дошкольного образования заняты более 22 тыс. педагогических работников. Проводится системная работа по повышению их квалификации в ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» на основе современных методик обучения правилам безопасного поведения на дорогах с учетом интеграции вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности» в образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В детских садах Республики Татарстан функционируют более 700 кабинетов по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах, которые оснащены наборами дорожных знаков, макетами микрорайонов, где проживают дети, большим количеством дидактических игр и развивающего материала. На территориях многих детских садов имеются площадки с дорожной разметкой для практических занятий, приближенных к реальным условиям, в группах – уголки с разнообразным материалом для разных видов деятельности по закреплению полученных знаний. Ежегодно разрабатывается перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста. При организации работы дошкольной образовательной организации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профи-

лактике детского дорожно-транспортного травматизма выделяются следующие основные направления: ребенок-пешеход, ребенок-пассажир, ребенок-водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката).

Необходимо отметить, что в детских садах работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма происходит в тесном взаимодействии с родителями, с отделом пропаганды Управления ГИБДД по РТ, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». В данном вопросе важно также сохранять преемственность в работе детского сада и школы, чтобы знания и навыки, полученные в дошкольном возрасте, стали основой для их дальнейшего развития на следующем этапе обучения.

Опыт работы дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма находит отражение в материалах, представляемых педагогическими коллективами на республиканский смотр-конкурс «Зелёный огонёк», который на протяжении уже многих лет проводится в республике. Регулярно издаваемый сборник по итогам смотра-конкурса распространяется по всем детским садам Татарстана, повышая эффективность педагогического процесса путем использования максимального разнообразия форм и методов, положительного инновационного передового опыта, и тем самым способствует привлечению внимания общественности, родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Строгое соблюдение правил дорожного движения взрослыми, терпение и настойчивость в привитии привычек безопасного поведения на дорогах у детей помогут нам сформировать у них необходимые компетенции безопасного поведения на дорогах, сохранить жизнь и здоровье подрастающего поколения.

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

**Габдурахманов Л.Р.,
Главный государственный инспектор безопасности
дорожного движения по Республике Татарстан,
полковник полиции**

Решение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма – одна из ключевых задач Госавтоинспекции. Несмотря на предпринимаемые меры, она не теряет своей актуальности.

В 2019 г. в Республике Татарстан с участием детей в возрасте до 16 лет было зарегистрировано 559 дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП), в которых 19 детей погибли и 588 получили ранения. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года (далее – АППГ) количество ДТП снизилось на 31 факт (-5,3%; АППГ – 590 ДТП), число раненых – на 25 детей (-4,1%; АППГ – 613 детей). Вместе с тем, отмечается рост числа погибших на 1 ребенка (+5,6%; АППГ – 18 детей).

Особую озабоченность вызывает ситуация с травматизмом детей-пассажиров. С участием этой категории в 2019 г. в Республике Татарстан было зарегистрировано 235 ДТП, в которых 14 детей погибли и 258 получили ранения. Отмечен рост числа погибших на 5 детей (+55,6%; АППГ – 9). Количество ДТП снизилось на 10 происшествий (-5,1%; АППГ – 245), число раненых – на 13 детей (-4,8%; АППГ – 271).

Основную долю таких происшествий составили столкновения транспортных средств (216 ДТП), в которых 11 детей погибли и 204 получили ранения (АППГ: 204-9-199). При этом за АППГ зафиксировано 204 ДТП этого вида, в которых 9 детей погибли и 199 получили ранения, то есть наблюдается рост всех трех показателей аварийности.

Основными причинами ДТП, в которых дети-пассажиры получили ранения, стали несоблюдение очередности проезда (19 ДТП; АППГ – 21 ДТП) и нарушение правил расположения транспортных средств на проезжей части (11 ДТП; АППГ – 13).

Зарегистрировано 12 ДТП с нарушением правил перевозки детей, в которых 3 ребенка погибли и 11 получили ранения (АППГ: 14-1-16).

По результатам анализа аварийности за 2019 г. были выявлены наиболее травмоопасные дни недели – суббота и воскресенье (по 43 ДТП), а также время суток – с 16.00 до 17.00 (26 ДТП).

Безопасность на дороге зависит от выполнения правил безопасного поведения на дорогах пешеходами и водителями. Поэтому всем участникам дорожного движения необходимо соблюдать правила, при которых риск дорожно-транспортных происшествий уменьшится. Работу по формированию основ правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах необходимо начинать с дошкольного возраста. Дети становятся пешеходами намного раньше, чем по своим знаниям и развитию бывают к этому подготовленными. Важно помнить, что дошкольники не понимают той опасности, которая может подстергать их на дорогах. Поэтому с первых дней пребывания детей в детском саду следует так организовать воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу они легко ориентировались в окружающем пространстве, умели анализировать движение транспортных средств по проезжей части и их расположение на ней, владели навыками безопасного поведения при движении по дорогам и поездке в маршрутных транспортных средствах. Взрослые должны способствовать выработке у детей привычки останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин. Навык безопасного поведения на дорогах может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы воспитателей, когда полученные детьми теоретические знания по правилам безопасного поведения на дорогах обязательно закрепляются систематической тренировкой на мобильном макете перекрестка с пешеходными переходами, расположенными на границе воображаемых линий, соединяющих соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей перекрестка.

В Республике Татарстан с 2016 г. разработан и внедрен в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности», на основе которого разработаны методические пособия: «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» для двух образовательных областей программы дошкольного образования «От рождения до школы»: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Интеграция вариативного модуля с этими образовательными областями позволяет добиться систематичности в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и их социализации в окружающую среду населенных пунктов.

Педагоги многих детских образовательных организаций применяют их в своей педагогической деятельности и разрабатывают авторские рабочие тетради и сборники занятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах.

Немаловажным является проведение работы по активизации участия родителей в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе с обязательным использованием детских удерживающих устройств при перевозке детей в легковых автомобилях и средств пассивной защиты при езде на велосипедах, совместным изготовлением с детьми и ношением световозвращающих элементов. Если ежедневно, подходя к проезжей части, родители будут демонстрировать личный положительный пример соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, например, говорить ребенку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выходя из маршрутных-транспортных средств, для перехода дороги идти с ребёнком к пешеходному переходу, то такое поведение станет привычным. Таким образом, теоретические и практические знания, полученные в детском саду, применение механизма внутреннего планирования и самоконтроля своих действий, положительный пример родителей помогут ребенку четко осознавать не только то, что он делает и зачем, но и брать на себя ответственность за свои действия, неукоснительно выполнять правила безопасного поведения на дорогах.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Госавтоинспекция МВД по Республике Татарстан, министерства, ведомства и учреждения, задействованные в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, регулярно проводят ряд широкомасштабных мероприятий.

Конкурс «Зеленый огонек», проводимый раз в два года, дает возможность воспитателям продемонстрировать творческий и педагогический потенциал, а нам – оценить результативность работы и достигнутый уровень подготовки детей в возрасте от 3 до 7 лет к выполнению правил безопасного поведения на дорогах.

Госавтоинспекция МВД по Республике Татарстан совместно с ГБУ «Безопасность дорожного движения» и ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» участвует в реализации модели региональной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах. Модель включает различные блоки деятельности, охватывает все социально-возрастные группы населения и направлена на формирование в регионе единого информационно-образовательного пространства по подготовке компетентного участника дорожного движения – субъекта дорожно-транспортных отношений,

осознающего приоритетность соблюдения правил дорожного движения, понимающего необходимость предотвращения на дороге опасностей и угроз, способных нанести непоправимый вред жизненно важным интересам человека, готового к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз на дороге.

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах происходит в дошкольных образовательных организациях во время непосредственно образовательной деятельности с использованием учебно-методических пособий, разработанных при участии Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, совместно с ГБУ «Безопасность дорожного движения» и ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». В указанных пособиях должное внимание уделяется развитию личности дошкольников, их обучению правилам безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах.

Выражаем надежду, что комплекс предупредительных и профилактических мер, предпринимаемых министерствами, ведомствами и учреждениями, задействованными в сфере обеспечения безопасности дорожного движения в Республике Татарстан, позволит значительно снизить показатели детского дорожно-транспортного травматизма.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГБУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И ПРОПАГАНДЕ БДД

**Минниханов Р.Н.,
директор ГБУ «Безопасность дорожного движения»,
доктор технических наук, профессор,
член-корреспондент Академии наук РТ**

В задачи государственного бюджетного учреждения «Безопасность дорожного движения» входят: реализация программных мероприятий в области безопасности дорожного движения; мониторинг реализации федеральных, региональных и муниципальных программ правоохранительной направленности; осуществление пропаганды безопасности дорожного движения; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; разработка методических пособий, проведение мероприятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге; профилактика правонарушений. Кроме того, учреждение в рамках принятых в установленном порядке программ участвует в строительстве детских автогородков, площадок, картодромов, оборудовании специальных учебных классов.

На ГБУ «Безопасность дорожного движения» возложено выполнение государственного задания по организации 2703 мероприятий, направленных на пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику правонарушений. В число таких мероприятий входят конкурсы «Безопасное колесо», «Зелёный огонёк», «Автосессия», профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», акции «Безопасная зебра», «День памяти жертв ДТП», «Ребёнок – главный пассажир!», «Стань заметней», «Автокресло – детям».

В 2019 г. план государственного задания был перевыполнен на 68%: проведено более 4,5 тыс. масштабных мероприятий. Мероприятия прошли более чем в 3,5 тыс. образовательных организациях Татарстана, что составляет 99% от их общего числа. Детские сады были охвачены на 100%.

По итогам 3 месяцев 2020 г. план государственного задания перевыполнен на 25%: проведено 922 мероприятия в более чем в полутора тысячах образовательных организаций, что составляет 40,5% от их общего числа. Охват детских садов оставил 30%.

В территориальных управлениях учреждения трудится 41 работник подразделений профилактики. Они ведут агитационно-пропагандистскую деятельность по безопасности дорожного движения в городах и районах республики.

В своей работе они ориентируются на целевые показатели, предусмотренные госзаданием.

Работники подразделений профилактики прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к профилактическим мероприятиям по безопасности дорожного движения», где на теоретических занятиях освоили новые формы и методы работы с участниками дорожного движения различных возрастных категорий, посетили практические занятия в образовательных организациях.

Полученный опыт работники учреждения применяют при проведении различных мероприятий, в том числе в детских садах и школах, где с успехом проходят показы тематических спектаклей «Парк дорожных знаков», «В гостях у Светофора» (на татарском языке), «Золотая рыбка», «Правила дорожного уважения», а также мультсериала «Дозорные дорог», выступают перед родителями и педагогами с демонстрацией видеопамяток («Детское автокресло», «Памятка для родителей», «Будь заметен на дороге»), проводят беседы с учащимися образовательных организаций с использованием видеуроков («Безопасность зимой», «Лето в деревне», «Здравствуй, школа»).

Результаты работы, справки и фотоотчеты в электронном виде вносятся в информационную систему «Пропаганда безопасности дорожного движения», где в любое время можно проверить деятельность того или иного работника.

Все профилактические мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с Госавтоинспекцией МВД по Республике Татарстан и Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Совместная работа с органами образования осуществляется с учётом принципов, изложенных в Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах Республики Татарстан до 2020 г., утверждённой Кабинетом Министров Республики Татарстан в 2011 г.

В Концепции представлены семь последовательных ступеней обучения правилам безопасного поведения на дорогах, охватывающих все возрастные группы населения, первая из которых предусматривает подготовку детей в возрасте до 7 лет в дошкольных образовательных организациях и системе дополнительного образования детей.

Комплекс обучения дошкольников включает в себя теоретические занятия с использованием учебно-методической литературы в кабинетах по безопасности дорожного движения, оснащённых специальным оборудованием, и практические занятия в автогородках и на специальных площадках.

В 2019 г. за счёт средств республиканской подпрограммы по повышению безопасности дорожного движения были закуплены и поставлены в районы 62

мобильных автогородка, 35 автоклассов, 20 комплектов автогородков для базовых образовательных организаций, в том числе детских садов. Согласно заявкам, оборудование безвозмездно распределяется по образовательным организациям, в которых ведётся систематическая работа по обучению детей навыкам безопасного поведения на дороге.

Кроме того, для детских садов приобретается тематическая литература (аудиоэнциклопедия «Транспорт», детская автоэнциклопедия, раскраски, книга «Дорожные приключения»), различные игры (конструктор «Веселый городок», магнитные доски для рисования по ПДД, мягкие пазлы «Виды транспорта», мягкие модули, пластилиновые наборы для моделирования «Слепи автомобиль»), комплекты велозащиты, световозвращающие элементы для юных пешеходов (значки, брелоки, наклейки, жилеты), памятки для педагогов и родителей («Для чего нужны световозвращающие элементы», «Памятка пешеходу», «Памятка водителям»).

Все чаще педагоги используют в своей работе тематические электронные материалы. Этим целям служит совместный проект Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» и анимационной студии «Татармультфильм» – мультимедийный интернет-портал «Сакла». Проект реализуется на двух языках – русском и татарском.

В рамках портала создана уникальная интерактивная среда для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. Вниманию подрастающего поколения представлены мультимедийные модули, онлайн-игра «Город безопасного детства», мультсериал «Дозорные дорог», видеоуроки и караоке «Песни про безопасность».

Портал «Сакла» полезен для участников дорожного движения различных возрастных категорий и социальной занятости, так как он включает в себя видеопамятки для учащихся учебных заведений профессионального образования; видеоролики с элементами анимации и инфографикой для родителей; серию видеопамяток «Для пешеходов 60+»; серию аудиоуроков для слабовидящих.

В настоящее время на портале зарегистрировано более 120 тыс. пользователей. Для тех, кто прошёл процедуру регистрации, появляется возможность участия в онлайн-конкурсах и играх, общения в тематических чатах, ведения блогов, продвижения по рейтингу самых активных участников сообщества. Вся система продуктов портала «Сакла» может оказать педагогам большую помощь при подготовке тематических мероприятий.

Давайте вместе сделаем дороги безопасными для наших детей!

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

**Воронина Е.Е.,
директор ГБУ «Научный центр
безопасности жизнедеятельности»,
кандидат педагогических наук**

Начиная с 1997 г. Научный центр осуществляет научно-методическую поддержку обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. За это время накоплен значительный научно-методический и научно-педагогический опыт в данной области.

С 2012 г. проводятся курсы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей ДОО по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Ежегодно обучение проходят 200 педагогов.

С целью повышения качества обучения дошкольников в 8 муниципальных районах республики (с. Высокая Гора, г. Лаишево, пгт Балтаси, пгт Богатые Сабы, с. Новошешминск, г. Зеленодольск, г. Мамадыш, г. Казань) на зональных семинарах проведены занятия по интеграции вариативного модуля по правилам безопасного поведения на дорогах в образовательные области программы дошкольного образования.

Для активизации работы воспитателей по созданию наглядных пособий по ПДД совместно с территориальными управлениями провели первый республиканский смотр-конкурс лэпбуков «Шкатулка знаний безопасности».

Участие приняли 1518 педагогов из 686 дошкольных образовательных организаций.

Победители	Городские ДОО	Сельские ДОО
I место	МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевска	МБОУ «Вязовская начальная школа – детский сад» пос. Вязовка
II место	МБДОУ «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №2 «Эллуки» пгт Богатые Сабы	МБДОУ «Чистопольско-Выселский детский сад» с. Чистопольские Выселки
III место	МБДОУ «Детский сад №8» г. Агрыз	МБДОУ «Детский сад д. Киндер Куль»

За прошедший 2019 г. в помощь педагогам издан ряд методических пособий общим тиражом 31 000 экземпляров:

Наименование	Тираж
Обучение дошкольников числам и счету / Авт. стихов О. В. Журавлева; Авт. идеи В. Н. Попов, Н. И. Рахматуллина; Худож. Ю. А. Щетинкина; Под ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 28 с.	15 000
Сборник дидактических игр для обучения детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации/ Авт.-сост. О. Н. Ахметзянова, Р. Г. Бадрутдинова. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 72 с.	2000
Инновационный опыт проведения занятий по обучению детей среднего и старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Авт. сост. И. Л. Врясова, Н. А. Гаврилина, Г. Р. Галиякберова, Г. Х. Гафиятуллина и др. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 56 с.	2000
Уйный-уйный өйрэнэбиз: методик тэкъдимнэр жыентыгы / Авт.-төз.: А. Ә. Мәрдәнова, Г. К. Таипова, Г. И. Зарипова, Г. З. Вәлиева, Л. Ф. Шәрәфияева, И. З. Баһаветдинова. – Казан : «Тормыш иминлеге фәнни үзәге» ДБУ, 2019. – 48 б.	10000
Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Сост.: Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина, В. Н. Попов / Под общей ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань : ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 128 с.	2000

Должное внимание было уделено обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплект дидактических материалов для обучения слабовидящих детей правилам безопасного поведения на дорогах стал лауреатом республиканского и всероссийского конкурсов «100 лучших товаров».

По проведению занятий со слабовидящими детьми с применением данного комплекта снят учебный фильм на базе МБОУ «Детский сад №221» компенсирующего вида Московского района г. Казани.

Создана информационная система ресурсного обеспечения дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, в которую информацию внесли 1636 ДОО.

Продолжали совместную работу по наполнению контента интерактивного портала «Сакла». Разработанную дидактическую игру «По дороге слов» планируем разместить на портале «Сакла».

Помимо научно-методической работы, центр принимает активное участие в проведении конкурсов «Зеленый огонек». По результатам каждого конкурса издается сборник материалов. Сотрудники центра являются постоянными членами жюри конкурса.

В этом году были просмотрены 51 работа организаций дошкольного образования и 48 работ воспитателей. К сожалению, анализ представленных работ показал, что более половины участников не смогли набрать выше 15 баллов (из возможных 28 баллов).

На республиканский этап Конкурса не направили материалы:

– 7 организаций дошкольного образования: Атнинский, Дрожжановский, Тетюшский, Нижнекамский (сельское ДОО), Азнакаевский (сельское ДОО), Заинский (сельское ДОО), Бугульминский (сельское ДОО) районы;

– 8 воспитателей: Буинский, Зеленодольский (сельское ДОО), Елабужский (сельское ДОО), Нижнекамский (сельское ДОО), Альметьевский (сельское ДОО), Азнакаевский (сельское ДОО), Заинский (сельское ДОО), Чистопольский (сельское ДОО) районы.

В ходе проверки работ жюри высказало следующие замечания к материалам, представленным воспитателями и дошкольными образовательными организациями:

1. Общее оформление, содержательность и структурированность материалов (отсутствует содержание, некорректно составлены визитные карточки воспитателей и ДОО, в которых отсутствует структура деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);

2. Низкий процент уникальности – большое количество плагиата как в конспектах занятий или мероприятий, так и в планах работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах (например, МБДОУ «Детский сад №4 «Росинка» г. Нурлат, МБДОУ Детский сад «Родничок» г. Болгар, МБДОУ Черемшанский детский сад №1 «Ромашка»);

3. Список использованной литературы либо отсутствует, либо используются старые источники (старше 5 лет: 90-х – начала 2000-х гг.), либо названия книг указаны неправильно (МБДОУ «Арский детский сад №9», МБДОУ «Большеатнинский детский сад», МБДОУ «Балгасинский детский сад №2», МБДОУ «Стародрожжановский детский сад №2 «Сказка»). Многие ДОО вообще не знакомы с методическими пособиями ГБУ «НЦБЖД» за последние пять лет и не используют в основной образовательной программе ДОО интеграции вариативных модулей к образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах;

4. Нет тематического планирования по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах (у многих ДОО в тематическом планировании нет регулярности, системности, последовательности в проведении занятий на основе интеграции

вариативного модуля и образовательной программы ДОО – например, МБДОУ Детский сад №1 «Ласточка» г. Зеленодольск, МБДОУ Детский сад «Мишутка» пгт Рыбная Слобода, МБДОУ Детский сад №1 «Дюймовочка» с. Русский Акташ, МБДОУ «Новошешминский детский сад «Ландыш», МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Булгар);

5. Большое количество терминологических ошибок: машина, транспорт, свет светофора, общественный транспорт, «зебра», информационно-указательные знаки и др. Кроме того, допущены ошибки в подобранных к дидактическим заданиям иллюстрациях: разметка пешеходного перехода, отсутствуют элементы дороги, отсутствуют или неправильно изображены дорожные знаки, знаки регулировщика, регулировщик держит жезл не в той руке и др. Встречаются грамматические ошибки;

6. Избыточность фотоиллюстраций проведенных мероприятий без текстового сопровождения их содержания (сложно оценить содержательность, оптимальность и образовательную ценность проведенного мероприятия);

7. Большое количество сертификатов за участие в различных конкурсах (например, сертификат за публикацию конспекта занятия на Интернет-портале или конференции, при этом сам конспект не прилагается) – сложно оценить качество и уровень работы ДОО и воспитателя;

8. Шаблонность при выборе тем мероприятий (сигналы светофора, пешеходный переход, перекресток, дорожные знаки, правила для пешеходов) и главных героев мероприятий (Незнайка, Карлсон, Баба Яга, зайцы, лисы, коты, собаки). Воспитатели при проведении мероприятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах практически не применяют проектную деятельность, эксперименты, возможности предметно-развивающей среды, использование нескольких видов деятельности, занимательных для детей;

9. Использование старых материалов (стихов, загадок, ребусов, картотек подвижных игр). Низкая оригинальность и отсутствие творческих находок при подаче материалов, раскрытии темы, отсутствует сюжетный подход;

10. Во многих конспектах занятий в качестве темы было выбрано проектирование безопасного маршрута, который представлял собой готовый шаблон города, в котором были допущены ошибки в разметке пешеходного перехода, не изображены тротуары, отсутствовали необходимые дорожные знаки и светофор для пешеходов. В задании дети должны были построить безопасный маршрут. Как дошкольники должны это сделать и в чем суть безопасного маршрута – непонятно. Кроме того, и дети, и сам воспитатель допускали ошибки в расстановке дорожных знаков, светофоров, разметки пешеходного перехода, расстановки транспортных средств;

11. У многих воспитателей и ДОО отсутствуют опубликованные методические разработки, приводятся публикации в виде заметок о проведенных мероприятиях

в местных газетах или на Интернет порталах, частных организациях, которые не прошли качественную и квалифицированную оценку и рецензирование;

12. Во многих представленных материалах по интеграции вариативных модулей в образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» декларативно описывают, что используют интеграцию вариативных модулей в образовательные области. Но в планах или представленных конспектах занятий никакой интеграций нет, межпредметные связи не установлены. Или есть случаи, когда ДОО и воспитатели вставляют в планы куски из вариативных модулей ГБУ «НЦБЖД». На наш взгляд, воспитатель должен переработать данный материал, привести свои задумки, провести межпредметные связи в раскрытии темы, а такая работа не была проделана.

Рекомендации:

– активнее использовать ресурсы интерактивного портала «Сакла» в своей работе (привести конкретные примеры в конспектах занятий, включение в содержание планов);

– регулярно проходить курсы повышения квалификации (в 25 ДОО ни один воспитатель не прошел курсы повышения квалификации за последние три года).

По результатам проверки конкурсных работ предлагаем:

– в подборку конкурсных материалов ДОО и воспитателя кроме конспекта занятия или мероприятия по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах необходимо включить рабочую тетрадь или методические рекомендации (пособие) с интеграцией в конкретную образовательную область, а также конспект занятия или мероприятия с описанием работы детей с данной рабочей тетрадью;

– добавить в качестве критерия оценки конкурсных материалов ДОО и воспитателя наличие авторских рабочих тетрадей с интеграцией в образовательные области.

На современном этапе развития дошкольного образования от педагога требуется умение реализовывать образовательные программы в специфических для дошкольников формах – в игре, познавательно-исследовательской деятельности, повышать мотивацию к обучению, поддерживать и сохранять уникальность каждой детской личности, творчески подходить к процессу воспитания и обучения детей. Таким образом, педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо системно, ежедневно проводить работу по обучению правилам безопасного поведения на дорогах по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, предоставляя ребенку простор для самостоятельной деятельности в познании окружающей среды. Именно интеграция образовательных областей позволит педагогам находить новые идеи, подходы, методы и формы в работе с дошкольниками, которые были бы интересны, соответствовали бы возрасту и эффективно решали образовательные, педагогические и воспитательные задачи.

ПРИЗЕРЫ КОНКУРСА СРЕДИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1 место среди городских ДОО

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ» в подготовительной к школе группе

**МБДОУ «Центр развития ребенка –
Детский сад №1 «Бэлэкэч»
г. Альметьевска
(заведующая – Бадртдинова Рамиля Гайнетдинова)**

В данном конспекте предпринята попытка решить задачу обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах с помощью интеграции содержания целевых ориентиров образовательной области «Познавательное развитие» (в частности, одного из ее разделов «Формирование элементарных математических представлений») и содержания целевых ориентиров учебно-методического пособия «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах». Результатом интеграции является выполнение целевых ориентиров: с одной стороны, обучение счету, распознаванию формы, определению величины и ориентации в пространстве на бытовых или абстрактных примерах, а с другой – обучение тем же умениям и навыкам, но с применением в качестве примеров объектов дорожно-транспортной среды, различных видов транспортных средств и правил безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах.

Цель

Формирование навыков безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах.

Задачи

1. Учить детей создавать два множества (две группы моделей транспортных средств) различных видов транспорта и типов транспортных средств (разного цвета, назначения).

2. Учить детей на основе множества, составленного из всех классов отраслей наземных транспортных средств, выделять части множества одного класса (автомобильные транспортные средства, железнодорожные транспортные средства, гужевые транспортные средства).

3. Учить детей порядковому и обратному счету в пределах 20.

4. Учить детей изменять каждую часть множества в пределах до 10 элементов.

5. Развивать речь, любознательность, воображение, память.

6. Закреплять правила безопасного поведения на остановках маршрутных транспортных средств и в маршрутных транспортных средствах.

Предварительная работа: подвижная игра «Пешеходы и водители», рассматривание изображений транспортных средств различных видов.

Оборудование и материалы: ИКТ, изображения транспортных средств различного вида транспорта (воздушного, водного, наземного), картонные изображения автобусов, водителей, пассажиров.

Ход организованной образовательной деятельности (далее – ООД)

Организационный момент

(Дети встают в круг. Воспитатель произносит слова)

Пешеходам и водителям

На дороге следует быть бдительными.

Как дисциплину соблюдать

И правила не нарушать,

Мы расскажем и покажем

На занятии нашем.

Воспитатель:

– Ребята, посмотрите на экран, что вы видите? *(Транспортные средства разного вида)* (рис. 1).

– *Давайте дружно посчитаем, сколько всего транспортных средств по порядку и в обратном порядке.* (20)

– Дети, назовите только грузовые транспортные средства. *(Ответы детей)*

– Посчитайте, сколько их? *(Четыре автомобиля «КамАЗ», автомобиль «Газель» и гужевая повозка «девулка»).*

– Дети, назовите только маршрутные транспортные средства. Сколько их? *(1 троллейбус и 2 автобуса)*

– Сколько транспортных средств желтого цвета? (5)

– Назовите специализированный транспорт *(Самосвал, фургон)*

– Какой автомобиль стоит в 1 ряду первым? Какой вторым? Какой по счету самолет? Какие по счету гужевые повозки? *(Ответы детей)*

– Перед вами на столах лежат изображения данных видов транспортных средств. Возьмите карандаши и обведите все наземные транспортные средства зеленым цветом, все воздушные транспортные средства – желтым цветом, все водные транспортные средства – красным цветом.



Рис. 1. Различные транспортные средства

– В какой группе больше транспортных средств, насколько? В какой меньше, насколько? *(16 видов наземных транспортных средств, 2 вида водных транспортных средств, 2 вида воздушных транспортных средств)*

– Как можно уравнивать количество наземных транспортных средств и водных? *(Прибавить 14 видов водных транспортных средств, убавить 14 видов наземных транспортных средств)*

– Из каких типов транспортных средств состоит множество наземных транспортных средств? *(Специальные транспортные средства – автомобиль скорой помощи, пожарный автомобиль; гужевые транспортные средства – 2 повозки; грузовые транспортные средства – 4 автомобиля «Камаз» и 1 автомобиль «Газель», 1 гужевая повозка «двуколка», легковые автомобили – 2, автобусы – 4, автомобиль «Газель» для перевозки пассажиров – 1)*

Подвижная игра «Автомобили»

– Дети, выберите изображения различных видов транспортных средств. *(Каждому ребенку предлагаются изображения в формате А4)*

– Сейчас под музыку мы будем весело ездить, как только музыка остановится, вам необходимо найти свою группу транспортных средств (например, катер и баржа). Вы можете подавать друг другу условный гудок.

– Дети, все эти транспортные средства движутся в определенной среде. Грузовые автомобили движутся по дороге, самолеты летят по воздуху, суда плывут по воде (по реке, озеру или морю).

Дорога – это выровненная полоса земли, укрепленная песком и щебнем и сверху покрытая асфальтом. На дороге есть проезжая часть для транспортных средств и тротуар для пешеходов.

Воздух – это смесь газов, из которых состоит атмосфера, покрывающая всю нашу планету Земля, и которым дышат люди, животные. Защищает планету от небольших метеоритов, которые, попадая в атмосферу, от сильного трения о воздух сгорают, так как движутся с большой скоростью. По воздуху летают воздушные транспортные средства самолеты и вертолеты.

Вода – это жидкость, которая образует ручейки, реки, озера, моря и океаны. Вода бывает пресная, которую пьют люди и животные. Морская вода соленая, поэтому люди и животные не могут ее пить. По водным путям ходят (плавают) водные транспортные средства.

– Ребята, обратите внимание, в трех углах нашей групповой комнаты находятся изображения моря, неба, часть дороги. Выберите ту среду, которая подходит вашему транспортному средству, и встаньте в этот угол.

Дидактическая игра «На остановке»

– Ребята, вы молодцы. А теперь присядьте на свои места. Перед вами лежат картонные изображения автобусов. *(Каждому ребенку предлагается 10 автобусов разного цвета и размера)*

– Какого цвета самый маленький автобус? Какого цвета самый большой автобус? *(Ответы детей)* Каким способом можно сравнить автобусы? *(Наложением маленького автобуса на большой)*

– Посадите в автобусы водителей *(Детям предлагаются картонные изображения водителей на 1 меньше, чем автобусов)* Во всех ли автобусах есть водители? Сколько автобусов? *(10)* Сколько водителей? *(9)* Сколько водителей не хватает? *(1)*

– К вашим автобусам подошли пассажиры. Где им следует дожидаться автобуса? *(В месте остановки маршрутных транспортных средств)* Как им понять, что это место остановки маршрутных транспортных средств? *(Дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»)*

– Возьмите карандаши и листочки, нарисуйте дорожный знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».

– Расскажите пассажирам правила безопасного поведения в месте остановки маршрутных транспортных средств и в маршрутных транспортных средствах. *(Ожидать трамвай, автобус или троллейбус следует на специальной посадочной площадке, у обочины дороги или на тротуаре, не мешая пешеходам. На посадочной площадке нельзя бегать, играть. Нельзя близко подходить к краю дороги во время посадки на автобус, нельзя стоять у дверей – это мешает выходу и входу пассажиров, нельзя высовывать руки и голову в открытые форточки транспортного средства. Если пешеходный переход расположен вблизи автобусной остановки, выйдя из автобуса или троллейбуса, родитель и ребенок обязаны дождаться его отправления и только после этого совершать переход дороги. При посадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходят первыми взрослые)*

– Ребята, вы молодцы. Спасибо за хорошие ответы, давайте скажем друг другу «Отлично!».

КВЕСТ-ИГРА «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»

с родителями воспитанников подготовительных к школе групп

**МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №1 «Бэлэжэч»
г. Альметьевска (заведующая – Бадртдинова Рамиля Гайнетдинова)**

Интеграционный подход к изучению разделов главы «Формирование элементарных математических представлений» опирается на модели транспортных средств, позволяющих наглядно производить необходимые операции (действия) с ними для решения конкретных задач. Развивая элементарные математические представления, на примерах моделей различных видов транспортных средств, дорожных знаков, объясняются понятия: «Количество», «Величина», «Форма».

Цель

Привлечение родителей к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

1. Пропаганда основ безопасного поведения на дорогах.
2. Повышать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей, активизировать совместную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Внедрять инновационные формы и методы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях.

Целевые ориентиры раздела «Количество и счет»:

4. Учить создавать два множества (две группы моделей транспортных средств) различных видов транспорта и типов транспортных средств (разного цвета, размера, формы кузова, назначения).
5. Знакомить с числами второго десятка, используя модели транспортных средств различных видов транспорта.

Целевые ориентиры раздела «Величина»:

6. Научить выполнять измерительные действия с помощью сравнения, счета, наложения.
7. Научить измерять размеры моделей транспортных средств (большой автобус, микроавтобус) с помощью заданного эталона длины.

Целевые ориентиры раздела «Форма»:

8. Научить определять составные фигуры, определяемые при создании различных транспортных средств.

Предварительная работа: Изготовление родителями плакатов «Мы, родители группы, призываем к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах». Оформление «станций»: лозунги «За мир без аварий», дорожные

знаки, интерактивная доска. Действующие лица: ведущий, команда мам (8 человек), команда пап (8 человек).

Оборудование и материалы: ИКТ, интерактивная доска, листы белой бумаги формата А4, шариковые ручки, цветные карандаши.

Ход квест-игры

Ведущий: Под музыку 2 команды участников входят в зал и рассаживаются на места. Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Всех присутствующих объединяет забота о наших детях. Они – самое дорогое, что есть у нас. Их здоровье, безопасность на первом месте!

Ведущий: Уважаемые родители! Сегодня мы с вами поучаствуем в увлекательной квест-игре! Игра заключается в путешествии по станциям и выполнении определенных заданий, за правильность ответов каждая команда получает медальон «Внимательный игрок» (рис. 2). Медальоны получает каждая команда на всех станциях, результаты подводятся по количеству медальонов, которые предъявляются членам жюри в финале игры.

Ведущий: Мы закрепим правила безопасного поведения на дорогах и вспомним математику. Хочу отметить, что сегодня соревнуются у нас команда мам и команда пап. Мы собрались здесь доказать, что и женщины, и мужчины могут наравне безопасно управлять автомобилем, главное – соблюдать ПДД и учить своих детей правильному безопасному поведению на дорогах.



Рис. 2. Образец медальона «Внимательный игрок» для участников квест-игры

Ведущий: Представляю наших участников! Первая команда «Зеленые огоньки» (команда с места показывает и рассказывает название команды, девиз), вторая команда «Автомобилисты» (команда с места показывает и рассказывает название команды, девиз).

Ведущий: Отличные девизы! Прошу подойти ко мне по одному представителю от каждой команды. Вам необходимо выбрать маршрутный лист с указанием всех станций. Обратите внимание: станции необходимо проходить в той последовательности, в которой они у вас прописаны. Победит та команда, которая пройдет все задания и вернется в исходное место первой. Командам

необходимо принести маршрутные листы жюри, в которых отметки о прохождении всех станций с заданиями. Команда «Зеленые огоньки» проходит станции своего маршрута в прямой последовательности, т. е. станция 1, 2 и т. д. Команда «Автомобилисты» – в обратной, т. е. станция 5, 4 и т. д.

Ведущий: Команда «Зеленые огоньки», ваш квест-инструктор Осетрина Марина Николаевна. Команда «Автомобилисты», ваш квест-инструктор Мустафина Лилия Рафгатовна.

Ведущий: Раз испытания подразумевают вывести команду победителя, нам потребуется строгое и грамотное жюри. Итак, поприветствуем (*называет фамилию, имя, отчество, должность каждого члена жюри*).

Ведущий: Правила понятны? Тогда мы начинаем.

Станция 1. «Пассажиры»

– Запишите в маршрутных листах, в графе «Станция 1» ответы на следующие вопросы:

- Сколько автобусов на стоянке (рис. 3)? (10)
- Сколько легковых автомобилей (рис. 4)? (7)
- Каких транспортных средств больше, на сколько? (*Автобусов больше на 3, чем легковых автомобилей*)



Рис. 3. Стоянка школьных автобусов



Рис. 4. Парковка легковых автомобилей

– Что нужно сделать, чтобы уравнивать 2 множества? (*Прибавить 3 легковых автомобиля, $10=10$; убавить 3 автобуса, $7=7$*)

– Сколько картонных автомобилей не хватает, чтобы уравнивать два множества? Найдите их на станции. (*3 автомобиля*)

– Напишите, какие правила поведения необходимо соблюдать пассажирам в маршрутных транспортных средствах. (*Запрещается ходить по салону автобуса во время движения; запрещается ставить детей на сиденья, ставить сумки в проходах; запрещается отвлекать водителей во время движения; необходимо пристегнуться ремнями безопасности*)

– Напишите, какие правила поведения необходимо соблюдать пассажирам в легковых автомобилях. (*При нахождении в автомобиле, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими. Высадку и посадку в транспортное средство осуществлять со стороны тротуара или обочины и только после полной его остановки. Не отвлекать разговорами водителя во время движения. Не высовываться во время движения из окон легкового автомобиля. Не открывать двери во время движения транспортного средства. На переднем сиденье движущегося легкового автомобиля ребенок может находиться только с использованием детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка. Дети до 12 лет при перевозке их как на переднем, так и на заднем сиденье должны находиться в специальном кресле, которое позволяет и их пристегнуть ремнём безопасности. Выходить из легкового автомобиля следует только со стороны тротуара или обочины после его полной остановки. При открывании двери надо быть осторожным и не ударить проходящих мимо пешеходов*)

Станция 2. «Пилоты»

– Запишите в маршрутных листах, в графе «Станция 2» ответы на следующие вопросы:

– Сколько белых вертолетов (рис. 5)? (*10*)

– Сколько всего вертолетов? (*19*)

– Решите примеры: 10 белых вертолетов плюс 1 голубой вертолет; 10 белых вертолетов плюс 1 голубой вертолет плюс 1 желтый вертолет плюс 1 черный вертолет. (*11, 13*)

– Сколько вертолетов летит направо? Сколько вертолетов летит налево? (*14 вертолетов летит направо, 5 вертолетов летит налево*)



Рис. 5. Воздушные транспортные средства

– Поставьте около каждого вертолета пилота (рис. 6).



Рис. 6. Пилот вертолета

– Сколько вертолетов и сколько пилотов? (19 и 18)

– Как сделать так, чтобы пилотов и вертолетов стало равное количество?
(Добавить еще одного пилота)

– Назовите виды воздушных транспортных средств? (Самолет, вертолет, дельтаплан, планер, дирижабль)

– Постройте из геометрических модулей воздушное транспортное средство.

Станция 3. «Водители»

– Запишите в маршрутных листах, в графе «Станция 3» ответы на следующие вопросы:

– Какого размера грузовой и легковой автомобили? (рис. 7) (Большой и маленький)

– Из каких частей состоит грузовой автомобиль? (Кабина, кузов, руль, колеса, фары, двери)

– Из каких частей состоит легковой автомобиль? (Кузов, руль, колеса, фары, двери)



Рис. 7. Грузовой и легковой автомобили

– С помощью линейки посчитайте периметр грузового автомобиля и периметр легкового автомобиля. Чей периметр больше? (*Периметр грузового автомобиля больше*)

– Приложите легковой автомобиль к грузовому автомобилю. Что вы можете сказать об их длине, ширине, высоте? (*Грузовой автомобиль длиннее легкового автомобиля. Грузовой автомобиль шире легкового автомобиля. Грузовой автомобиль выше легкового автомобиля. Легковой автомобиль короче грузового автомобиля. Легковой автомобиль уже грузового автомобиля. Легковой автомобиль ниже грузового автомобиля*)

– Соберите паззлы. Сравните получившиеся два легковых автомобиля. Приложите их друг к другу. Что можете сказать об их длине, ширине, высоте? (*Оба легковых автомобиля одинаковые (равные) по длине, ширине и высоте*)

– Назовите группы дорожных знаков, которые помогают водителям транспортных средств на дорогах? (*Предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса, приоритета, дополнительной информации, особых предписаний, информационные, предписывающие*)

Станция 4. «Место остановки маршрутных транспортных средств»

– Запишите в маршрутных листах, в графе «Станция 4» ответы на следующие вопросы:

– Какое транспортное средство больше, какое меньше, почему? (рис. 8) (*Автобус больше, чем микроавтобус*)

– Возьмите лист бумаги в клетку посчитайте с его помощью длину и ширину автобуса и микроавтобуса, запишите результаты.



Рис. 8. Автобус и микроавтобус

– Сколько бумажных пассажиров можно посадить в автобус и микроавтобус? *(Предлагаются бумажные модели)*

– Назовите правила поведения пассажиров в местах остановок маршрутных транспортных средств. *(Необходимо стоять подальше от края тротуара. Нельзя играть в месте остановки, бегать и толкаться. При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси взрослые выходят первыми, за ними дети. А при посадке – наоборот. Прежде чем переходить через дорогу, необходимо дождаться, чтобы транспортное средство уехало)*

– Нарисуйте дорожный знак, который помогает найти место остановки автобуса или троллейбуса (рис. 9).

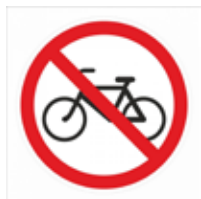


Рис. 9. Дорожный знак особых предписаний 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»

Станция 5. «Форма»



3.18.2 «Поворот налево запрещен»



3.9 «Движение на велосипедах запрещено»



1.23 «Дети»



3.9 «Движение пешеходов запрещено»



5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»



6.7 «Надземный пешеходный переход»



1.2 «Железнодорожный переезд без шлагбаума»



5.19.1 «Пешеходный переход»

Рис. 10. Форма дорожных знаков

– Запишите в маршрутных листах, в графе «Станция 5» ответы на следующие вопросы:

– Напишите правильное название данных дорожных знаков (рис. 10). Укажите количество знаков круглой формы, треугольной формы, прямоугольной формы, квадратной формы. Сколько знаков всего?

– Рассмотрите транспортные средства на рис. 11. Подумайте и запишите, какие транспортные средства на какую геометрическую фигуру похожи. Запишите результаты.

– Сложите на магнитно-маркерной доске из геометрических фигур воздушное транспортное средство, водное транспортное средство, наземное транспортное средство.



Рис. 11. Виды транспортных средств

(Подведение итогов. Сбор участников квест-игры в исходной станции (музыкальный зал))

Ведущий: Наши испытания завершились, и пока наше жюри подводит итоги, поддержать вас хотят воспитанники подготовительной к школе группы «Метеорчики» с агитбригадой «Добрая дорога детства».

Ведущий: На вручение дипломов приглашаем наше уважаемое жюри. *(Общее фотографирование)*

Ведущий: Дорогие родители, помните! Ребенок учится правилам безопасного поведения на дорогах, беря пример с вас, родителей. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других детей. Спасибо всем за участие!

1 место среди сельских ДОО

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО ШОУ «ПАПЫ РУЛЯТ!»

с родителями воспитанников подготовительных к школе групп

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ляйсан»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
(заведующая – Мухамадиева Эндже Масгутовна)

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на дорогах; воспитание законопослушных участников дорожного движения; активизация профилактической работы с родителями по снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

1. Уточнить и закрепить знания о правилах поведения водителей, пешеходов, пассажиров.
2. Закрепить знания детей и взрослых о дорожных знаках для пешеходов и водителей, о назначении светофора и его сигналах.
3. Развивать мышление, память, продолжать работу по обогащению и активизации словарного запаса.
4. Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил безопасного поведения на дорогах.
5. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения, вырабатывать навыки осознанного поведения на дорогах и использования правил в повседневной жизни, ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей.
6. Агитировать родителей о необходимости перевозки детей в транспортных средствах с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка.
7. Продолжать формировать положительное отношение к световозвращающим элементам в одежде, научить их использовать в предметах одежды взрослого и ребенка.
8. Укрепление взаимодействия родителей и педагогов в вопросе обучения детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

Предварительная работа: знакомство с дорожными знаками, разучивание тематических песен и стихотворений, экскурсии с детьми по городу, проведение с родителями акций, семинар-практикумов, консультаций.

Оборудование и материалы: мультимедиа аппаратура, интерактивный экран, презентация «Устами младенца» и «Автомобильные кресла», рыбки по количеству участников команд с заданиями о дорожных знаках, эмблемы для команд, фишки по количеству вопросов, грамоты, памятки для родителей по количеству участников, детские автомобильные кресла 2 шт.

Ход мероприятия

(Звучит веселая музыка, ведущий входит в зал и приветствует зрителей, членов жюри, болельщиков и команды)

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители, дети, гости сегодняшнего мероприятия. Мы рады видеть вас в нашем детском саду, ведь сегодня у нас очень интересное и важное событие.

Рассаживайтесь поудобнее,

Места занимайте скорей!

На праздник «Папы рулят!»

Мы пригласили гостей!

(Выступление агитбригады ЮИД «Светофорик»)

Ведущий: Сегодня мы с вами собрались в этом зале для участия в познавательно-развлекательном шоу «Папы рулят!». Сейчас мы с вами отправимся в страну «Безопасного поведения на дорогах». Здесь нас ждет много приключений и испытаний, которые вы должны будете пройти. Чтобы наше путешествие не омрачалось несчастными случаями, и взрослые, и дети должны соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.

– Я приглашаю на сцену наших участников. Две команды будут соревноваться друг с другом и пройдут через 5 этапов испытаний. Затем мы подведем итоги, а в конце состоится церемония награждения участников.

– Первая команда «Автолюбители». Это наши папы, которые имеют автомобили. Капитан команды – Загидуллин Айрат Миннахметович. Автолюбитель, стаж за рулем 17 лет.

– Вторая команда «Профессионалы». Это наши папы, которые выбрали управление автомобилем в качестве основной профессии. Капитан команды – Михеев Эдуард Владимирович, настоящий профессионал своего дела, водит не только автомобили, но и большие грейдеры, стаж за рулем 15 лет.

– Ни одно соревнование, как известно, не проходит без оценки жюри. Поэтому я хочу представить вам членов нашего жюри: Фахрутдинов Ф.К. – майор полиции, начальник ОГИБДД ОМВД России по Кукморскому району, Яковлева Е.В. – начальник отделения профилактики территориального управления по Кукморскому району ГБУ «Безопасность дорожного движения», Мухамадиева Э.М. – заведующий МБДОУ «Детский сад №4 «Ляйсан» г. Кукмор.

– И конечно же, наши болельщики, дети и мамы подготовительной группы.
– Команды готовы? Жюри готово? Болельщики готовы? (*Аплодисменты*)
– Итак, начинаем. Для того чтобы безопасно доехать до страны «Безопасность дорожного движения», нам нужно вспомнить правила безопасного поведения на дорогах.

Первый конкурс «Разминка»

Каждой команде будет задано по 6 вопросов. Команда должна будет ответить на вопросы за минимально короткое время. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Жюри, зафиксируйте, пожалуйста, время.

Вопросы для команды «Профессионалы»:

1. Как правильно перевозить детей в автомобиле? (*В детском удерживающем устройстве – автокресле, автолюльке, соответствующем росту и весу ребенка*)

2. Как и где нужно переходить проезжую часть? (*По пешеходному переходу. Самые безопасные пешеходные переходы – подземный и надземный. Если их нет, можно перейти по наземному пешеходному переходу. Лучшие, если этот переход будет регулируемым, то есть со светофором. Переходить можно только на зеленый сигнал светофора, предварительно убедившись, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов*)

3. С какого возраста нужно использовать детские удерживающие устройства? (*С рождения. Для самых маленьких – автолюлька*)

4. Наиболее безопасное положение ребенка младенца при перевозке? (*спиной вперед, против хода движения транспортного средства*)

5. На что нужно обратить внимание при покупке детского автокресла? (*На маркировку соответствия стандарту ECE R44/04 или ECE R129, сертификат, качество изготовления, удобство для ребенка*)

6. Что называется пешеходным переходом? (*Участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу – п.1.2. ПДД РФ*)

Вопросы для команды «Автолюбители»:

1. Где устанавливается светофор? (*В тех местах, где нужно регулировать очередность проезда транспортных средств и движения пешеходов, чаще всего на перекрестках, но может быть и вне перекрестка, например, на пешеходном переходе*)

2. Что такое перекресток? (*Определение из ПДД (п.1.2): «Перекресток» – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрест-*

ка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий)

3. На какие группы делятся дорожные знаки? (*Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации(таблички)*)

4. Что должен знать каждый ребенок, который начинает ходить в школу без родителей? (*Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»*)

5. Какое наиболее безопасное место для установки детского автомобильного кресла? (*Заднее правое сиденье, расположенное за передним пассажиром*)

6. Кто называется пассажиром? (*Пассажир, лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)*)

Ведущий: Молодцы, команды, думаю, вы хорошо справились с заданием. Пока жюри подводит итог 1 конкурса, послушаем детей, что они хотят нам рассказать:

1. В современном нашем мире

Интересного полно.

И, конечно, в телефоне –

Игры, музыка, кино.

Это очень забавляет,

Просто глаз не отвести,

Но совсем не помогает

Вам дорогу перейти.

В ухо вставленный наушник

Может привести к беде –

Не услышишь абсолютно,

Как сигналили тебе.

Быть внимательным старайся,

На телефон не отвлекайся.

2. Перед выходом из дома

Не забудьте повторить,

Как переходить дорогу

И по улице ходить.

Помнит каждый пешеход,

Что дорога ведь не спорт.

Чтобы избежать несчастья,

Избегай проезжей части –

Там не бегай, не играй,
Правил свод ты соблюдай!
3. Управлять автомобилем –
Все ж нелегкий труд.
Нужно быть внимательным,
Видеть все вокруг.
К пешеходу вежливым,
Помогать в беде,
Скоростной режим дороги
Соблюдать везде:
Ехать на зеленый,
А на красный – нет!
Помните о правилах –
Это мой совет!

– Жюри объявляет итог 1 конкурса. Слово предоставляется Яковлевой Елене Владимировне, начальнику отделения профилактики территориально-го управления по Кукморскому району ГБУ «Безопасность дорожного движения».

Второй конкурс «Объяснялки»

Участники должны выслушать объяснение детей и назвать то, о чем идет речь. Играть будем по очереди. Сначала «объяснялки» будут для одной команды, а потом для другой. Подсказки не допускаются. Отвечает только та команда, для которой загадка. Если команда не справилась с заданием, у другой команды есть шанс заработать дополнительный балл для своей команды. Внимательно слушаем детей, стараемся ответить правильно, если угадаете с первого раза, вам дается 3 балла, с двух раз – 2 балла, с третьей попытки – 1 балл. Каждой команде дается по 2 задания.

Варианты детских ответов с видеозаписи:

Автобус – на нём люди ездят на работу или в гости; он бывает под разными номерами, может быть 1, а может 3; он бывает и в городе, и в поселке, а иногда на нем едут в другой город.

Дорожный знак – их можно встретить на любой дороге; они очень важные и для пешеходов, и для водителей; они разного цвета, бывают круглые, квадратные, треугольные.

Переход – это такое место на дороге, где ходят люди; его рисуют белой и желтой краской; если бы его не было, пешеходам пришлось бы трудно.

Пассажир – он участник дорожного движения, но не водитель; ему приходится покупать проездной билет; нельзя ездить бесплатно.

Пешеход – он движется навстречу движению транспортных средств; может идти, но может и воспользоваться транспортным средством; для него нарисована разметка из чередующихся белых и желтых полос на проезжей части.

Светофор – он помогает пройти опасный путь; горит и днём, и ночью, у него три цвета, бывает и двухцветный.

Велосипед – у него есть педали, но это не рояль; не требует дозаправки; когда я катаюсь на нём, у него спадает цепь.

Тротуар – это такая дорога; мы с мамой ходим там, когда идем в детский сад; по этой дороге нельзя ездить автомобилям.

Автомобильное кресло – оно бывает разных видов; оно должно быть у всех, у кого в автомобиле едет ребенок; оно у меня тоже есть, папа меня всегда в него сажает и пристегивает.

Жюри пока подводит итоги 2 конкурса, мы будем готовиться к третьему. У всех пап, кроме автомобиля, есть другие увлечения. Например, кто-то любит играть в футбол, кто-то – в волейбол, кто-то – в шахматы и шашки. Мы сегодня поедem на рыбалку.

Третий конкурс «Рыбалка»

Каждый участник команды, должен поймать 1 рыбу, прочитать задание – описание дорожного знака (или загадку про дорожный знак), найти и показать дорожный знак.

(Жюри подводит итоги 3 конкурса, проводится игра с болельщиками)

Игра для болельщиков «Разрешается – запрещается»

Воспитатель зачитывает предложения, если это правильно, участники говорят «разрешается», если неправильно – «запрещается»:

– Перебегать проезжую часть перед близко идущим транспортным средством ... *(запрещается)*

– Помогать бабушкам и дедушкам переходить через дорогу ... *(разрешается)*

– Переходить дорогу на красный сигнал светофора ... *(запрещается)*

– Обходить стоящий автобус спереди ... *(запрещается)*

– Обходить стоящий автобус сзади ... *(запрещается)*

– Выбегать на проезжую часть ... *(запрещается)*

– Ждать, пока автобус отъедет от остановки, затем переходить дорогу по пешеходному переходу ... *(разрешается)*

– Носить на одежде светоотражающий элемент в темное время суток ... *(разрешается)*

– Ездить в автомобильном кресле ... *(разрешается)*

Ведущий: Молодцы. Оказывается, наши болельщики – тоже знатоки правил безопасного поведения на дороге. А сейчас послушаем наших ребят.

Стихи детей про автокресло

1. Дорогие родители! Вы покупаете

Нам игрушек целый воз,

Но важней всего на свете

Чтобы я здоровым рос.

Чтобы вырослел и развивался,

Весел был и полон сил,

Чтобы травму я в дороге

Никогда не получил.

А для этого вам надо

Автокресло всем ребятам.

2. Чудо-кресло есть у нас.

Это кресло – просто класс,

Синее и красное

И очень безопасное.

Если сяду я в него,

Пристегну ремни,

Ехать нужно нам легко,

Ждет удача нас в пути.

3. Вы закон не нарушайте,

В кресло деточку сажайте.

Это ведь совсем несложно,

Пристегнул, и ехать можно.

Мамы, папы, все родители,

Многие из вас – водители.

Ведущий: Объявляю следующий конкурс. Это конкурс капитанов.

Четвертый конкурс «Пристегни самое дорогое»

В этом конкурсе нашим капитанам будут помогать дети и их верные спутницы. Задание: «Утро понедельника. Проспали. Нужно быстро позавтракать, подготовить ребенка в сад, одеться, сесть в автомобиль, не забыв пристегнуть самое дорогое». Кто сделает быстро и правильно, тот получит 5 баллов.

Чтобы удостовериться в том, что вы сделали все правильно, пригласим к нам Фахрутдинова Ф.К., майора полиции, начальника ОГИБДД ОМВД России по Кукморскому району РТ.

Ведущий: А сейчас слово предоставляется детям:

1. Знает маленький народ

Пешеходный переход –

Знак в полоску белую,
Здесь шагаю смело я! (А. Назаров)

2. На пути ребят – дорога,
Транспорт ездит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Надо чуть вперед пройти,
Там, где «зебра» на пути.
Пешеходный переход –
Можно двигаться вперед. (А. Вайнер)

3. Через дорогу ведет
Переходный пешеход.
Он не просто пешеходит –
Он дорогу переходит!
Он дорогу переходит
Только там, где перейдёт
Пешеходный переход. (Т. Лило)

Пятый конкурс «Пешеходный переход»

Участники команды берут поочередно желтые и белые полоски, добегают до знака «Пешеходный переход», оббегают его и собирают пешеходный переход. Когда переход будет выложен, капитан команды берет за руку (правильно) идет по пешеходному переходу. Побеждает та команда, которая первая справится с заданием.

Ведущий: Задания все выполнены, мы отлично поработали, можете расслабиться, занять ваши места. Пока жюри подводит итоги, слово предоставим нашим детям.

(Дети исполняют песню «По улице»)

Ведущий: Спасибо нашим детям.

– Вот и настала пора подвести итоги. Жюри, прошу вас подсказать, кого мы будем поздравлять! Слово предоставляется председателю жюри – Яковлевой Елене Владимировне, начальнику отделения профилактики территориального управления по Кукморскому району ГБУ «Безопасность дорожного движения».

– На прощание мне хочется вручить вам и всем болельщикам памятки. Уважаемые родители-водители! Помните, ваша жизнь и жизнь ваших детей в ваших же руках. Никогда об этом не забывайте. Спасибо всем за участие.

2 место среди городских ДОО

ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ «ЗНАТОКИ ДОРОГ» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп

МАДОУ «Детский сад №222 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
(заведующая – Гафиятуллина Светлана Шамильевна)

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах; активизация профилактической работы с родителями по снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

1. Повысить уровень компетенции родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.
2. Активизировать работу по взаимодействию с родителями по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.
3. Развивать у детей осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дорогах.
4. Стимулировать у детей познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Оборудование и материалы: ИКТ, интерактивная доска, форма сотрудника дорожно-патрульной службы, 2 эмблемы с названием команд, дорожные знаки, макеты транспортных средств, светофор, кегли, самокат, мешочек, свисток, жезл, табло с заданием, карточки с вопросами, световозвращающие элементы, 2 удерживающих устройства, 2 мягкие игрушки, пластиковые бутылки, скотч.

Ход мероприятия

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители и гости! Мы рады приветствовать вас на игре «Знатоки дорог», посвященной правилам безопасного поведения на дорогах.

–Необходимо вам напомнить, что наш город Казань с каждым годом становится оживленнее. Появилось огромное количество транспортных средств, движение становится интенсивнее и сложнее. Знание и соблюдение безопасного поведения на дорогах поможет воспитать в будущем законопослушных участников дорожного движения. Мы предлагаем вам проверить свои теоретические и практические знания по данному вопросу. Сегодня на игре принимают участие родители старшей и подготовительной группы. Для названия команд мы воспользовались именами героев из любимившегося детьми мультфильма «Дозорные дорог», который размещен на портале «Сакла». Команда родителей старшей группы

называется «Зеленые дозорные», а команда родителей подготовительной группы – «Красные дозорные». Поприветствуем наших игроков. Просим команды занять свои игровые места.

Условия игры

Перед участниками игры на экране проектора табло с заданиями. Оно разделено полями по цвету: красный, желтый, зеленый. Игрок нажимает кнопку «Пуск», и на мониторе в хаотичном порядке начинают мигать сигналы светофора. Нажатием кнопки «Стоп» игрок выбирает цвет сигнала светофора и соответственно своего задания. Если игроку выпадает игра – соревнование двух команд, то команда продвигается вперед по игровому полю независимо от того, делал он этот ход или нет. Проигравшая команда остается на месте. При неправильном выполнении задания делается шаг назад. Побеждает та команда, которая первой пересечет линию финиша.

Воспитатель: Уважаемые участники команд! Перед вами расположено игровое поле. Каждой команде нужно пройти его от «Старта» до «Финиша». Игрок команды бросает куб и по числу выпавших точек делает ходы (от 1 до 2). Чтобы засчитать ход, команда должна выполнить задание (рис. 12). Пожелаем друг другу удачи.



Рис. 12. Ход игры-соревнования «Знайки дорог» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп

Задания красных полей табло:

1. «Пойми меня». Игрок с помощью невербальных сигналов (жестов и мимики) должен объяснить своей команде дорожный знак, указанный в задании. Участники команды должны назвать загаданный знак и объяснить, в каких ситуациях он

применяется. Например, дорожный знак 1.15 «Скользкая дорога» (рис. 13). Ответ: Дорожный знак 1.15 «Скользкая дорога» предупреждает водителя, что впереди находится участок дороги с повышенной скользкостью проезжей части.



Рис. 13. Дорожный знак 1.15 «Скользкая дорога»

2. «Кот в мешке». Игрокам задается вопрос, на обсуждение которого отводится 1 минута. Например, «Что означает с греческого и русского языка слово «светофор»?». Варианты ответов: «а) красный, желтый, зеленый; б) «сверкающие огни»; в) «носитель света»». Правильный ответ: в) «носитель света».

3. Блиц-опрос «Один за всех». За 15 секунд один из участников команды отвечает на девять вопросов, которые задает ведущий:

– Самоходное транспортное средство с двигателем внутреннего сгорания для перевозки пассажиров и грузов по безрельсовым дорогам. (*Автомобиль*)

– Городское электрическое маршрутное транспортное средство, предназначенное для перевозки по дорогам пассажиров и движущееся по рельсам по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. (*Трамвай*)

– Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (*Карета*)

– Многоместное наземное маршрутное транспортное средство для перевозки пассажиров по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. (*Автобус*)

– Средство передвижения, приводимое в движение путём отталкивания ног от земли в положении стоя. (*Самокат*)

– Часть легкового автомобиля, служащая для размещения пассажиров и грузов. (*Кузов*)

– Помещение для стоянки и/или ремонта транспортных средств. (*Гараж*)

– Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге, либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. (*Пешеход*)

– Два стальных узких бруса, прикрепленные к шпалам на железнодорожных путях, по которым движутся поезда. (*Рельсы*)

4. «Конструкторы». Участникам необходимо собрать транспортное средство для передвижения по воде из подручных предметов (плот из пластиковых бутылок).

5. «Безопасный автомобиль». Из набора предложенных на мониторе предметов участники команды должны укомплектовать свой автомобиль для безопасно-

сти водителя и пассажира (световозвращающий жилет, фликеры, огнетушитель, книги, карандаши, трос, планшет, игрушки, еда, удерживающие устройства, аптечка и т. д.).

Задания желтых полей табло:

1. «Караоке». Участники команды должны артистично исполнить песни из разделов портала «Сакла» «Будь заметней на дороге», «Пешеходные переходы», «Дозорные дорог».

2. «Засветись» (игра для обеих команд). Участники должны стать более заметными на дороге в темное время суток при помощи световозвращающих элементов (фликеров). Участникам раздаются различные образцы, которые необходимо прикрепить на свою одежду (рис. 14). Оценивается правильность, оригинальность и эстетика при выборе места размещения световозвращающих элементов.



Рис. 14. Задание «Засветись» о важности использования световозвращающих элементов (фликеров)

3. «Автомен» (игра для обеих команд). Участники-папы должны пройти полосу препятствий на самокате (необходимо проехать на самокате между кеглями задним ходом, не сбив их).

4. «Заботливый родитель» (игра для обеих команд). Участники по команде ведущего должны правильно усадить в удерживающее устройство ребенка и пристегнуть его (задание выполняется на скорости).

5. «Раздай ребус». Игрок должен за минимальное количество времени отгадать набор из 5 ребусов. Например:



3 2 1 4

Задания зеленых полей табло:

1. «Кот в мешке». Игрокам команды задается вопрос, на обсуждение которого отводится 1 минута. Например, «В какой стране была построена первая железная дорога?». Варианты ответов: а) в России; б) в Америке; в) в Великобритании». Правильный ответ: «В Великобритании»

2. «Пойми меня». Игрок с помощью невербальных сигналов (жестов и мимики) должен объяснить своей команде дорожный знак, указанный в задании. Участники команды должны назвать загаданный знак и объяснить, в каких ситуациях он применяется. Например, дорожный знак 5.21 «Жилая зона» предупреждает водителя, что впереди находится территория, на которой преимущество имеют пешеходы, движение которых разрешается не только по тротуарам, но и по проезжей части. В жилой зоне запрещается: а) движение со скоростью более 20 км/ч; б) сквозное движение; в) учебная езда; г) стоянка с работающим двигателем; д) стоянка грузовых автомобилей с разрешенной максимальной массой более 3,5 т вне специально выделенных и обозначенных знаками и (или) разметкой мест. Эти требования распространяются на все дворовые территории (дворы, кварталы и т. п.). При выезде из жилой зоны водители должны уступить дорогу другим участникам движения. (рис. 15).

3. «Автоледи» (игра для обеих команд). Участники-мамы должны пройти полосу препятствий на самокате (необходимо проехать на самокате между кеглями задним ходом, не сбив их).

4. Блиц-опрос «Один за всех». За 15 секунд один из участников команды отвечает на девять вопросов, которые задает ведущий:

– Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов и примыкающая к проезжей части или к велосипедной дорожке, либо отделенная от них газоном. (Тротуар)



Рис. 15. Дорожный знак 5.21 «Жилая зона»

– Место, где дорога поворачивает, отклоняется в сторону. (Поворот)
– Человек, управляющий каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. (Водитель)

- Устройство в автомобиле и велосипеде, предназначенное для остановки или снижения скорости. (*Тормоз*)
- Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость*)
- Место, выделенное на проезжей части для перехода дороги и обозначенное знаком «Пешеходный переход». (*Пешеходный переход*)
- Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. (*Перекресток*)
- Громкий звуковой сигнал автомобиля специального назначения. (*Сирена*)
- Дорожный знак, который относится к группе знаков особых предписаний и обозначает место остановки маршрутных транспортных средств. (*Место остановки автобуса и (или) троллейбуса*)

5. «Сигналы регулировщика». Ведущий в форме сотрудника дорожно-патрульной службы показывает сигналы регулировщика. Участники команды должны объяснить, что они означают (рис. 16).

Воспитатель: Наша игра «Знаатоки дорог» завершилась. Но в нашей игре нет проигравших, все команды родителей отлично справились с заданиями, показав прекрасные знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения на дорогах. Хотим вам напомнить, что значимость обучения дошкольников в семье и детском саду этим правилам является очень высокой. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами безопасного поведения на дорогах, сформировать у него навыки культуры поведения в местах остановок и в маршрутных транспортных средствах, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге. Также важным направлением в данном вопросе является работа в семье, ведь родители являются для детей наглядным примером безопасного и законопослушного поведения. Необходимо участие родителей в качестве партнёров своих детей в широком спектре профилактических и воспитательных мероприятий. Все участники игры получают в подарок световозвращающие элементы (фликеры). Благодарим за участие!



Рис. 16. Задание «Сигналы регулировщика»

2 место среди сельских ДОО

БАЛАЛАРНЫҢ ЗУРЛАР ТӨРКЕМЕНДӘ ЮЛ–ТРАНСПОРТ ИМГӘНҮЛӘРЕН КИСӘТҮ БУЕНЧА «БУРАТИНО БЕЛӘН СӘЯХӘТ» ШӨГЫЛЬ ЭШКӘРТМӘСЕ

МБДОУ «Карелинский детский сад общеразвивающего вида»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
(заведующая – Шайхутдинова Фидалия Фаимовна)

Максат

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның транспорт чаралары төрләре турында белмнәрен киңәйтү; яктылык кайтаргыч элементлар белән танышу; юл хәрәкәте кагыйдәләрен төрле ситуациядә куллана белү өлкәсендә белемнәрен үстерү.

Бурычлар

1. Юл-транспорт травматизмын кисәтү максатыннан, балаларның юлда үзенңе тотуның төп кагыйдәләрен үтәү күнекмәләрен һәм юлда үзенңе тоту культурасын үстерү.

2. Балаларда игътибарлылык, уйлау, күзаллау сәләтләрен үстерү, өйрәнгәндә кулланыла торган төшенчәләр исәбенә сүз байлыгын арттыру.

3. Транспорт чаралары төрләрен дөрес аера һәм таний белүне камилләштерү.

4. Яктылык кайтаргыч элементлар (фликерлар) кионе кызыксындыру.

Материал: карта, ачкыч (бутафор), коробка, автокресло, курчак, транспорт чаралары рәсемнәре, махсус транспорт чаралары модельләре һәм уенчыклары, яктылык кайтаргыч элементлары (фликерлар), проектор.

Уен барышы

Бурадино: Исәнмесез, балалар! Мин сезгә Кариле балалар бакчасыннан куп итеп сәлам алып килдем. Сездә бүген күңелле чара икән. Карагыз әле, күпме кунак жыелган, әйдәгез, алар белән исәнләшик.

Балалар: Исәнмесез! Кешеләр күңелендә йозаклар ача торган ачкыч-ул елмаю. Матур итеп елмая белергә кирәк. Хәзер без бер-беребезгә елмаю бүләк итәбез. (*Балалар куллары белән елмаю җәибәргән хәрәкәт ясыйлар*)

Бурадино: Кәефләрегез ничек? (*Балалар җавабы тыңланыла*)

Бурадино: Балалар, сез сәяхәт итәргә яратасызмы? (*Балалар җавабы тыңланыла*)

Бурадино: Алайса, мин сезне серле сәяхәткә чакырам. Сәяхәткә барыр өчен безгә серле ачкыч һәм карта ярдәм итәрләр. (*Бурадино кесәләрен капиый*) Ой, ачкычым төшеп калган бит, карта да шунда иде. Шушы тирәдә генә төшеп калганнардыр. Кем ярдәм итәр икән? (*Бер бала ачкычны алып керә*)

Буратино: Менә бит минем ачкычым һәм серле карта. Өйдәгез әле, бергәләп карыйк картаны. (*Балалар белән карта карау*) Безгә сезнең белән биремнәрне чишеп, бик күп тукталышлар үтәргә туры киләчәк икән. Сөз эзерме? (*Балалар җавабы тыңланыла*)

Буратино: Өйдәгез, сәяхәтебезне башлыйбыз. Беренче тукталышка нәрсә белән барырбыз икән, карыйк әле картадан?

Балалар: Самолет. (*Балалар җавабы тыңланыла*)

Буратино: Кулларны суздык, очабыз. Самолет нинди тавыш чыгара? «Уууууу». Менә беренче тукталышка да килеп җиттек.

Беренче тукталыш «Махсус транспорт чаралары»

Буратино: Балалар мин сезгә рәсемнәр күрсәтәм. Бу рәсемнәрдә төрле һөнәр ияләре сурәтләнгән. Бу һөнәр иясе нинди транспорт чарасы белән йөри, сөз шул транспорт чарасы янына килерсез. (*Залда 4 махсус транспорт чаралары: 01 – янгын сүндерүче автомобиле, 02 – полиция автомобиле, 03 – ашыгыч ярдәм автомобиле, 04 – газ хезмәте күрсәтү автомобиле*)

Икенче вариант Буратино балаларга түбәндәгә сорауларны бирә:

1. Кайсы транспорт чарасында авыруларга ярдәмгә ашыгалар?
2. Кайсы транспорт чарасы белән янгынны сүндерәләр?
3. Кайсы транспорт чарасында юл хәрәкәте кагыйдәләрен үтәү сагында торалар?
4. Газ чыкканда, кайсы транспорт чарасында киләләр?

Буратино: Яхшы, балалар, булдырдыгыз. Афәрин! Ө хәзер инде юлыбызны дөвәм итик, алдагы биремне чишик. Картада карыйк әле, икенче тукталыш нинди икән? (*Балалар белән карта карау*)

Икенче тукталыш «Автокресло»

Буратино: Автокресло ни өчен кирәк? (*Балалар җавабы тыңланыла*)

(*Буратино белән бергә курчакны автокреслога утыртып, иминлек каешын беркетеп карау*)

Буратино: Булдырдыгыз балалар! Юлыбызны дөвам итик. Анда нәрсә белән барырбыз икән, карыйк әле картада.

Балалар: Автомобиль. (*Балалар җавабы тыңланыла*)

Буратино: Рульләре тоттык, киттек. Автомобиль нинди тавыш чыгара? «Бр-Бр-Бр-Бр». Менә өченче тукталышка да килеп җиттек.

Өченче тукталыш «Кайсы артык?»

(*Слайд белән эшләү, дидактик уен. Тәрбияче уен башында балаларга транспорт чаралары төшерелгән карточкалар өләшә һәм балалар белән карточкалар ярдәмендә транспорт чараларының төрләрен һәм аларның нинди вазыйфа башкарганнарын кабатлыйлар. Аннан соң экранда транспорт чаралары сурәтләнгән*)

рәсемнәр күрсәтелә. Балалар бирелгән рәсемнәрдән артык транспорт чарасын сайлап алалар һәм аларның кайсы төргә туры килүен аңлаталар. Ялгыш җавап биргән бала уеннан чыгып бара.)

Буратино: Балалар, тагы нинди тукталыш калды икән? *(Балалар җавабы тыңланыла)*

Дүргенче тукталыш «Серле тартма»

(Япкыч астында серле тартма яшерелгән)

Буратино: Балалар, серле тартманы күрмисезме сез? Әйдәгез, бергәләп эзлик эле. *(Балалар эзләр, табалар)*

Буратино: Аның эчендә нәрсә булыр икән? Ачып карыйк эле? *(Тартмадан ут кайтаргыч беләзекләр чыгара)*

Буратино: Алар нигә кирәк соң? *(Балалар җавабы тыңланыла)*

Буратино: Әйдәгез, тикшереп карыйк эле, чыннан да яналар микән. Моның өчен безгә караңгы бүлмәгә керергә кирәк. Сез эзерме? *(Балалар кулларына ут кайтаргыч беләзекләр киеп, эзер шалаиш эченә керәләр. Тәрбияче фонарь белән яктыртып тора)*

Буратино: Караңгыда янамы, балалар? *(Балалар җавабы тыңланыла)*

Буратино: Афәрин балалар, булдырдыгыз! Яктылык кайтаргыч элементлар яки фликерлар махсус материалдан ясала һәм яктылык нурын кире чагылдыра. Нәтижәдә автомобиль йөртүче җәяүлене 150–200 метрдан ук күрәп өлгәрә. Бу инде аңа ниндидер карар кабул итү өчен 15–25 секунд вакыт бирә. Шулай итеп, җәяүленең гомере сакланып кала. Яктылык кайтаргычларны киёмгә алга да, артка да һәм ян-якларга да беркетергә кирәк. Фликерларны сумкага беркетеп куярга була. Чана, коляска, велосипедларга, самокатларга һәм роликларга да шундый ук иминлек элементларын куярга кирәк. Шулай иткәндә аны каршы килүче транспорт чарасы гына түгел, юлдаш транспорт чаралары да күрәп алырлар.

Буратино: Сәяхәтебез ахырына якынлашты. Сезгә бүгенге эшчәнлектә нәрсәләр ошады? Нәрсәләргә өйрәндегез? *(Балалар җавабы тыңланыла)* Балалар, сез миңа бүген бик ошадыгыз, үзегезне яхшы яктан гына күрсәттегез. Мин сезгә кечкенә генә бүләкләр алып килдем. *(Һәр балага яктылык кайтаручылар элементлар бүләк итеп калдыра)* Сау булыгыз!

3 место среди городских ДОО

КВЕСТ-ИГРА «НЕСКУЧНАЯ ДОРОГА» в подготовительной к школе группе

МБДОУ «Детский сад №177 комбинированного вида»
Советского района г. Казани
(заведующая – Ляпина Альфия Асхатовна)

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи

1. Расширить и закрепить знания детей о транспортном и пешеходном светофоре, его сигналах, правилах безопасного поведения на дорогах.
2. Обогащить знания детей в области дорожных знаков для пешеходов, транспортных средств, элементов дороги.
3. Активизировать мышление детей посредством способности к созданию задуманного продукта, используя имеющиеся знания и отработанные ранее навыки.
4. Развивать познавательную активность и коммуникативные навыки детей, умение взаимодействовать со сверстниками.

Оборудование и материалы: ИКТ, интерактивная доска, модели транспортного и пешеходного светофоров, жезл, дорожные знаки, геометрические фигуры, мячи, паззлы, сундук.

Ход мероприятия

(Квест-игра проводится в автоклассе)

Воспитатель: Добрый день! Проходите, ребята... (Все проходят)

– Ой! Ребята! Вам не кажется, что здесь что-то не так, как было всегда? *(Ответы детей)*

– Посмотрите, а светофоры-то у нас не работают! Интересно, кто их сломал и, главное, что же нам теперь делать?

(На интерактивной доске появляется видеоролик с вирусом)

– Уважаемый вирус! Почини, пожалуйста, всю технику. Ведь ребятам просто необходимо ежедневно закреплять навыки безопасного поведения на дорогах.

(Видео вируса)

– Я думаю, у нас все получится, правда, ребята? Только ты дай нам хотя бы маленькую подсказку.

(На экране появляется картинка с изображением перекрестка, транспортного и пешеходного светофоров, пешеходов, транспортных средств. Дети должны объяснить, чем отличаются светофоры, кто из пешеходов правильно переходит проезжую часть, а кто нет, и почему)

Воспитатель: Ой, смотрите, ребята. Это же первая подсказка от вируса. *(На экране появляется подсказка)*

(Воспитатель медленно читает задание по одной строчке, а дети одновременно выполняют)

Спиной ко мне ты повернись, *(Выполняем!)*

И шагом до окна пройдишь. *(Выполняем!)*

Налево в угол посмотри, *(Выполняем!)*

И там подсказку отыщи *(Выполняем!)*

(Дети находят мяч, отдают воспитателю)

Воспитатель: Вероятно, это очередная подсказка от вируса! Друг другу станем мяч кидать и слово быстро называть, транспортное средство ты назови, подсказку тут же получи! *(Ответы детей)*

(Второй вариант игры. Воспитатель, кидая мяч ребенку, называет транспортное средство, а ребенок ловит мяч и, возвращая его, должен назвать, к какому виду оно относится, среду, в которой оно передвигается, профессию человека, который управляет транспортным средством.)

– Молодцы, ребята. С этим заданием мы быстро справились. А давайте теперь наоборот! *(Проводит игру)*

– Какие все молодцы! Справились! Ой, смотрите *(смотрит на мяч, показывает надпись на мяче)*, а вот и подсказка от вируса. Давайте прочитаем:

«Теперь внимание включи и подсказку отыщи,

К полкам книжным подойди, конверт с заданием отыщи».

– Ребята, вот книжные полки. Где-то здесь должен быть и конверт. Давайте искать. *(Дети бегут к полкам и ищут. Находят конверт в конверте пазл знак «Пеший переход»)*

– Ребята, давайте скорее соберем пазл. *(Дети собирают пазл)*

– Молодцы! Как быстро справились! Что это за знак? *(Ответ детей)* Интересно, что бы это могло значить? Может, нам нужно найти точно такой же знак и там мы сможем найти очередную подсказку?

(Все задания выполняют дети, бегают по автоклассу, воспитатель перемещается по залу самый минимум. Находят знак «Пеший переход», а рядом с ним упакованная коробка, и там же находят палку для пиньяты, отдают воспитателю)

– Для чего здесь эта палка? Думаю, мы скоро пойдем, давайте скорее разворачивать коробку.

(Разворачивая упакованную коробку, находят следующую коробку меньшего размера, а на ней загадка по правилам безопасного поведения на дорогах. Дети отгадывают загадки по мере разворачивания упаковок. На последнем листе дается подсказка)

Воспитатель: Ребята, а это уже не загадка, а подсказка! Давайте прочитаем, что там? Голову ты подними и волшебный шар отыщи! Я все поняла. Вот для чего

нам нужна палка. Чтобы сбить этот шар, потому что именно в нем находится наша следующая подсказка. Теперь слушайте меня внимательно. Построились друг за другом. У каждого из вас будет право на один удар по шару. Если шар не сбит, палка передается следующему игроку, а тот, который уже поиграл, становится в конец команды. Внимание! Прежде чем размахнуться и с силой ударить по шару, нужно убедиться, что петля на палке крепко сидит на вашей руке и что вы случайно никого не заденете этой палкой. Начинаем?

(Дети играют. Шар разбивается, оттуда высыпаются конфетти и задания-ребусы. Воспитатель зачитывает задание. Например, «Что здесь изображено?» или «Что за слово здесь зашифровано?» За каждый правильный ответ ребенок получает геометрические фигуры, которые воспитатель достает из сумочки)

Воспитатель: Ребята, покажите, что мы с вами имеем? *(Дети поднимают геометрические фигуры)*

– Что напминают вам эти фигуры? *(Ответ детей)*

– Да, действительно, похожи на знаки. Значит, нам нужно двигаться туда, где есть много дорожных знаков в форме наших геометрических фигур. *(Идут к стендам)*

Воспитатель: Давайте вспомним, ребята, на какие виды делятся дорожные знаки? *(Ответы детей: 1. Предупреждающие; 2. Запрещающие; 3. Знаки особых предписаний; 4. Информационные; 5. Знаки сервиса; 6. Знаки приоритета; 7. Знаки дополнительной информации (таблички); 8. Предписывающие. Если ответ неполный, то воспитатель дополняет)*

Возможны следующие варианты:

– Скажи, какой формы и цвета эти знаки? Как ты их отличишь?

Первый ребенок собирает в группу запрещающие знаки и говорит, что это знак круглой формы с красной каймой.

Второй ребенок собирает в группу предупреждающие знаки и говорит, что это знак треугольной формы с красной каймой.

Третий ребенок собирает в группу информационные знаки и говорит, что это знаки синего цвета прямоугольной и квадратной формы.

Четвертый ребенок собирает в группу знаки сервиса и говорит, что это знак прямоугольной формы, синего цвета.

(После ответов детей участники подходят к первому стенду со знаками. Воспитатель достает геометрическую фигуру, которая есть на этом стенде)

– Давайте вернемся к нашим геометрическим фигурам. Найдите мне, пожалуйста, на этом стенде знак, похожий по цвету и форме на нашу геометрическую фигуру. *(Дети показывают)*

– Что означает этот знак? В какой ситуации он используется? *(Ответы детей)*

– Молодцы! Правильно. А вот и подсказка за правильный ответ. *(Воспитатель достает цифру 1) Что с ней делать, мы подумаем позднее, а сейчас двигаемся к*

следующему стенду. Найдите мне знак, который по цвету и по форме похож на эту геометрическую фигуру. *(Ответы детей)*

– А что означает этот знак? *(Ответы детей)*

– Молодцы! Верно. Вторая подсказка уже у нас! *(Забирает подсказку. Вопросов должно быть 4. По одному вопросу на каждый стенд. По итогам работы над каждым стендом воспитатель выставляет подсказки-цифры)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, со всем справились! Что же за подсказки у нас в руках? *(Поднимает и показывает цифрами к детям)*

– Это какие-то цифры. Интересно, для чего они нам могут понадобиться? Может, это какой-то код? От двери? Или от замка? *(Дети видят сундук с замком, стоящий в автоклассе)*

– Конечно! Это же кодовый замок, а это порядок цифр, которые нам нужно разгадать и выставить на замке.

(Воспитатель идет к сундуку и все команды дает около сундука)

– Итак, берем цифру один. *(Переворачивает карточку)*

– Здесь изображен жезл. Кто использует жезл? Для чего он предназначен? Ребята, давайте найдем жезл и первую цифру на нем! *(Дети отвечают на вопросы, а затем ищут предметы, изображенные на картинке, и называют найденную цифру (2, 3, 4). Это может быть изображение элементов дороги, транспортные средства, профессии людей и др. Дети открывают сундук, достают шнур от светофора)*

– Ура! Сундук открыт. Мы справились. Вы большие молодцы.

(Забегает вирус)

Вирус: Эх, вы. Справились все-таки! Не смог я вас перехитрить! Ну ничего-ничего, в следующий раз я вам посложнее задачки задам.

Воспитатель: Уважаемый вирус, с твоими заданиями мы справились, поэтому, пожалуйста, почини ты нам светофор. Мы и недостающую деталь уже нашли.

Вирус: Так и быть. Раз обещал... Вот вам ваш светофор!

Воспитатель: Ура! А знаешь, уважаемый вирус, мы тебе даже спасибо хотим сказать. Из-за того, что ты испортил нам светофор, мы так замечательно, а главное познавательно провели время. Нам с ребятами очень понравилось! Правда, ребята? *(Ответы детей)* Вирус! Пойдем к нам в группу, и мы тебе все по порядку расскажем!

Вирус: Правда? Пойдемте. Расскажите и научите правилам безопасного поведения на дорогах. *(Все вместе уходят из автокласса)*

3 место среди сельских ДОО

АВТОРСКАЯ СКАЗКА ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ «ЗЕЛЕНЬКИЙ ФЛИКЕРОЧЕК» (ПО МОТИВАМ СКАЗКИ С.Т. АКСАКОВА «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»)

МБДОУ «Сабинский детский сад
общеразвивающего вида №5 «Бэлэкэч»
Сабинского муниципального района Республики Татарстан
(заведующая – Ахунова Гульзиля Масхутовна)

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах; внедрение практики использования дошкольниками световозвращающих элементов для снижения детского дорожно-транспортного травматизма и повышения безопасности дорожного движения.

Задачи

1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.
2. Знакомить детей с назначением и необходимостью использования световозвращающих элементов.
3. Вызвать у детей интерес к окружающему миру; воспитывать творческую самостоятельность; формировать такие качества, как дружелюбие, умение работать в группе.

Действующие лица:

Автор

Первая сказительница

Вторая сказительница

Купец

Старшая дочь

Средняя дочь

Младшая дочь

Торговец платьями

Торговец книгами

Торговец фликерами

Ход мероприятия

(Сцена оформлена по мотивам русских народных сказок. Русская изба, обставленная на современный лад. У окошка сидят три девицы. Первая красуется перед зеркалом, вторая читает книги, а третья вышивает. Недалеко от них сидит купец и что-то пишет. На сцену выходят две девочки-сказительницы в русских сарафанах)

1-ая сказительница:

В славном царстве-государстве,

Да в Богатых, да в Сабах

Жил купец один богатый,

Понимал он толк в делах.
Был отец он дочерям трём,
Баловал, как только мог.

2-ая сказительница:

И однажды за товаром
Собрался он за сто дорог.
Вот позвал купец, прощаясь,
Своих славных дочерей,
И свои он наставленья
Поспешил сказать скорей:

(Купец обращается к своим дочерям)

Купец:

Ох, вы, доченьки родные,
Уезжаю я в Москву,
Если будете жить в дружбе,
Вам подарки привезу.

(Спрашивает у старшей своей дочери)

Купец:

Ну, скажи ты, дочь моя,
Старшая, красивая,
Чего надобно тебе?
Что закажешь, дочь, ты мне?

(Старшая дочь отвечает отцу)

Старшая дочь:

Привези, папуля, мне
Платье ярко-красное,
Чтобы я была в Сабах
Самая прекрасная.

(Купец спрашивает о подарке у средней дочери)

Купец:

Что закажет дочь моя
Средняя и умная?
Чего надобно тебе,
Хорошо подумала?

(Средняя дочь ему отвечает)

Средняя дочь:

Привези ты, папа, мне
Очень много словарей,
Чтоб была я в нашей школе
Всех друзей своих умней.

(Тут и до младшей дочери очередь дошла. И у неё купец спросил о подарке)

Купец:

А что скажет дочь моя
Младшая, любимая?
Что же привезти тебе,
Ты скажи, душа моя?
(Младшая дочь и говорит отцу)

Младшая дочь:

Папочка, скажу тебе,
Что не надо платьев мне
И не надо словарей,
Возвращайся сам скорей.
Фликер, папа, привези
Ты мне из далёких стран,
Путь из школы мой домой,
Чтобы безопасней стал.

(Попрощались они, сел купец в свой автомобиль и уехал в далекие края)

Купец:

Ну, прощайте, дорогие,
Путь неблизкий, мне пора.

1-ая сказительница:

Попрощался так купец
И уехал со двора.

(Купец едет, соблюдая правила безопасного поведения на дорогах: останавливается на красный сигнал светофора, пропускает пешеходов, соблюдает скоростной режим)

По дороге едет он,
Соблюдая ПДД,
Пропуская пешеходов
Там, где надобно, везде.

2-ая сказительница:

Вот доехал до Москвы
И до ярмарки дошёл,
Средь торговых он рядов
Лавку с платьями нашёл.

(Купец доезжает до ярмарки. Стоят лавки с товарами, за ними продавцы)

Торговец платьями:

Подходи, честной народ,
Покупай товар ты здесь:
Платья, брюки, сарафаны,
Блузки, юбки – всё тут есть.

(Купец покупает красивое платье для своей старшей дочери)

Торговец книгами:
Словари толковые,
Толстые, огромные,
Прочитай за десять дней,
Сразу станешь всех умней.

(Для средней дочери берет в лавке с книгами разные словари. В недоумении оглядывается по сторонам. Не может найти подарок для младшей своей дочери)

Купец:
Платье и словарь купил,
Фликера нигде ведь нет.
Где же мне найти теперь
Очень странный сей предмет?

Торговец фликерами:
Покупайте фликер здесь
Светоотражательный.
Этот маленький значок
Очень занимательный.
Отражает в темноте
Фары он машинные,
Пешеходам не страшны
Переходы длинные.

(Купец покупает в лавке фликер не только для младшей, но и для остальных своих дочерей)

1-ая сказительница:
Всё купил, теперь домой
Ехать собрался купец.
Вот подарки раздаёт
Дочерям своим отец.

2-ая сказительница:
Платье подарил, словарь –
Не о них сейчас рассказ.
От автомобилей они в пути
Защитить не смогут нас.

Все вместе:
Помнить все должны вокруг,
Фликер – он наш добрый друг.

Купец:
Ты его с собой возьми –
И в беду не попади.

1-ая сказительница:
Так сказал купец-отец,
Вот и сказочке конец.

(Участники постановки исполняют танец «Фликер»)

Лауреаты среди городских ДОО

КВЕСТ-ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО МИКРОРАЙОНУ «ГРАМОТНЫЙ ПЕШЕХОД»

с родителями воспитанников подготовительных к школе групп

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №104 «Бэлэкэч»

г. Набережные Челны

(заведующая – Сорошкина Светлана Александровна)

Цель

Привлечение семей воспитанников к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивых практических навыков безопасного поведения на дорогах и умения ориентироваться в микрорайоне.

Задачи

1. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах; элементами дороги; значениями дорожных знаков.

2. Объяснить необходимость и важность правильного образцового поведения родителей для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

3. Формировать у детей умение проходить по заданному маршруту с соблюдением правил безопасного поведения на дорогах; закреплять у детей навыки ориентирования в окружающем пространстве.

4. Прививать детям навыки правильного поведения в маршрутных транспортных средствах.

5. Продолжать вырабатывать у детей установки на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах путем анализа ситуаций, возникающих при переходе через дорогу, на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе, на перекрестке и во дворе.

6. Развивать мышление, память, продолжать работу по обогащению и активизации словарного запаса.

7. Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения, вырабатывать навыки осознанного поведения на дорогах и использования правил в повседневной жизни, ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей.

Оборудование и материалы: интерактивная доска, схема микрорайона, маршрутный лист, карточки с заданиями, карточки с изображениями дорожных знаков, карточки с ребусами, маркеры 5 штук, жетоны, наклейки, аптечка.

Ход мероприятия

(Команды семей встречаются в музыкальном зале детского сада)

Ведущий: Доброе утро, уважаемые родители и дети. Мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии по правилам безопасного поведения на дорогах «Грамотный пешеход» (рис. 17).



Рис. 17. Квест-ориентирование по микрорайону «Грамотный пешеход» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп

Воспитатель: Сегодня собрались знатоки правил БДД, давайте познакомимся с ними поближе. Уважаемые участники, представьте вашу команду:

1. Команда семьи Вершининых – «Светофорчики».
2. Команда семьи Фархутдиновых – «Зебрики».
3. Команда семьи Гагиных – «Моторчики».
4. Команда семьи Беловых – «Колесики».
5. Команда семьи Сафиных – «Огоньки».

Воспитатель: С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше различных транспортных средств. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и правил безопасного поведения на дорогах пешеходами – основа безопасности. И сегодня мы выясним, какая семья нашего детского сада лучше всех не только

знает, но и соблюдает правила безопасного поведения на дорогах на практике. А судить вас будет наше независимое и справедливое жюри: представители ГИБДД, заведующий МАДОУ «Детский сад №104 «Бэлэкэч», старший воспитатель.

– Сегодня вам предлагается отправиться в увлекательное путешествие по микрорайону, в котором вы проживаете. Каждая команда должна пройти все испытания по определенному маршруту и вернуться обратно в детский сад. Команда, которая вернется быстрее всех, правильно выполнит все задания и наберет большее количество баллов, победит.

– У вас в папках находятся задания под номерами. Выполнив задание, вы поймете, на какой объект вам необходимо отправиться. Для ориентирования по местности вам поможет карта-схема микрорайона и маршрутный лист. *(Карты раздаются командам)*

– На данной карте команда отмечает все пройденные пункты/объекты. Если вы правильно отгадали шифр и добрались до нужного объекта, то вас там будут ожидать представители «Бэлэкэч» в желтых футболках – ваши «Сигнальные маячки». Команде будет предложено выполнить определенные задания, ответить на вопросы, получив жетон за каждый правильный ответ. В доказательство о прохождении данного пункта всем членам команды необходимо сделать общее селфи с представителем «Бэлэкэч» и отправить фото в группу WhatsApp «Грамотный пешеход».

– Внимание! Все члены команды будут находиться под пристальным вниманием наших экспертов (каждую команду сопровождает член жюри), которые оценят, как вы соблюдаете правила безопасного поведения на дорогах.

– Самое главное, что вы должны помнить, это не просто пройти испытания, но и показать знания безопасного поведения на дорогах, быть внимательными, вежливыми, предупредительными. Желаем всем удачи!

Карточка №1. «Картинки поскорей возьмите и из частей нужный объект соберите. Кто поймет, куда идти, тот на правильном пути!»

Всем участникам раздаются разрезные картинки с изображением места остановки автобуса «Нур баян». Команда, которая первая собрала пазл и определила объект, отправляется на него.

Объект №1. «Место остановки автобуса «Нур-баян», улица Раскольникова, в сторону поселка ГЭС (рис. 18)

Координатор: Приветствую вас, вы правильно добрались до объекта №1. Чтобы пройти мое испытание, необходимо правильно ответить на вопросы. За каждый правильный ответ вы получите жетон.

- Какие виды маршрутных транспортных средств вы знаете?
- Как правильно садиться в автобус, выходить из автобуса?
- Что запрещается делать при поездке в маршрутных транспортных средствах?
- Что является правилом хорошего тона в маршрутном транспортном средстве?

(Эксперт оценивает соблюдение правил посадки и безопасного и культурного поведения в маршрутных транспортных средствах)



Рис. 18. Прохождение участниками первого этапа квест-ориентирования по микрорайону «Грамотный пешеход»

Карточка №2. «Цифру отгадай, количество остановок отсчитай, на нужной выйти не забудь, наш маячок укажет путь»

Вопрос: «Сколько световых сигналов у транспортного светофора? (Команда должна проехать 3 остановки на автобусе, сделать селфи в автобусе и выйти на остановке «Дружба народов»)» (рис. 19)

Объект №2. «Место остановки автобуса «Дружба народов»

Эксперт оценивает соблюдение правил выхода из маршрутных транспортных средств (ребенок выходит после взрослого).

Координатор: Приветствую вас, вы правильно добрались до объекта №2. Чтобы пройти мое испытание, необходимо правильно ответить на вопросы. За каждый правильный ответ вы получите жетон.



Рис. 19. Прохождение участниками второго задания квест-ориентирования по микрорайону «Грамотный пешеход»

Вопросы:

– Как называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, около которого вы сейчас находитесь?

– Какие виды светофоров вы знаете?

– Сколько линз у пешеходного светофора, какого цвета?

– Как выглядит силуэт человека на красной линзе пешеходного светофора?

– Как выглядит силуэт человека на зеленой линзе пешеходного светофора?

Карточка №3. «Чтобы двигаться вперед, вам нужен пешеходный переход. Как только вы его перейдете, на объект №3 попадете!»

Объект №3. «Перекресток»

Эксперт оценивает соблюдение правил безопасного перехода через дорогу по регулируемому пешеходному переходу (переходить по пешеходному переходу, держась за руку взрослого, на разрешающий сигнал светофора зеленого цвета, убедившись в своей безопасности, посмотрев налево, затем направо, и снова налево) (рис. 20).

Координатор: Приветствую вас, вы правильно добрались до объекта №3. Я внимательно следил за тем, как вы перешли дорогу по пешеходному переходу (анализ ситуации). Чтобы пройти мое испытание, необходимо правильно ответить на вопросы. За каждый правильный ответ вы получите жетон.

Вопросы:

– Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

– Что такое регулируемый пешеходный переход?

– Какие вы знаете правила перехода через проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу?



Рис. 20. Прохождение участниками третьего задания квест-ориентирования по микрорайону «Грамотный пешеход»

– Какие вы знаете правила перехода через проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу?

– Что надо сделать, чтобы нерегулируемый пешеходный переход стал регулируемым?

Карточка №4. «Знаки все ты собери, буквы правильно сложи. Как все буквы ты найдешь, слово-ключ ты соберешь!»

Команде предстоит найти на карточке все предупреждающие знаки и обвести их. Правильно выполнив задания и посмотрев на свет, участники прочитают название следующего пункта.

Объект №4. «Магазин «Метро»

Координатор: Приветствую вас, вы правильно добрались до объекта №4. Чтобы пройти мое испытание, необходимо знать дорожные знаки.

Командам необходимо собрать знаки определенной группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие и информационные). Выполнив задание правильно, участники получают жетон.

Эксперт по ходу всего маршрута оценивает соблюдение правил безопасного поведения через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу (остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, посмотреть направо, еще раз посмотреть налево, убедиться, что ТС остановились и пропускают пешехода, и только потом переходить дорогу, взрослые держат ребенка за руку) (рис. 21).



Рис. 21. Прохождение участниками четвертого задания квест-ориентирования по микрорайону «Грамотный пешеход»

Карточка №5. «Стоит дом, кто в него войдет, тот и ум приобретет»

(...попугая) – (...поросенка) = ...

Объект №5. «Школа №30»

Координатор: Приветствую вас, вы правильно добрались до объекта №5. Чтобы пройти мое испытание, необходимо решить ребусы по правилам безопасного поведения на дорогах (рис. 22).



Рис. 22. Прохождение участниками пятого задания квест-ориентирования по микрорайону «Грамотный пешеход»

Карточка №6. «Стоит дом, кто в него войдет, тот и ум приобретет».

(Али-баба и ...разбойников) + (...в поле не воин) = ...

Объект №6. «Школа №41»

Координатор: Приветствую вас, вы правильно добрались до объекта №6. Чтобы пройти мое испытание, необходимо выбрать из предложенных предметов только те, которые нужны для оказания первой помощи. Выполнив задание правильно, участники получают жетон (рис. 23).



Рис. 23. Прохождение участниками шестого задания квест-ориентирования по микрорайону «Грамотный пешеход»

(Пройдя все 6 объектов, команды возвращаются в детский сад)

Ведущий: Мы поздравляем вас с прохождением квеста-ориентирования!

Команды сдают маршрутные листы с отметками о прохождении всех объектов, демонстрируют фото-селфи, рассказывают о маршруте (рис. 24).



Рис. 24. Прохождение участниками квест-ориентирования по микрорайону «Грамотный пешеход»

Жюри анализирует ситуации, задает вопросы, разбирает совершенные командами ошибки, подсчитывает баллы, определяет победителей (рис. 25).



Рис. 25. Вопросы жюри к участникам квест-ориентирования по микрорайону «Грамотный пешеход»

(Звучат фанфары)

Ведущий: Команды-участники, прошу построиться на торжественное вручение дипломов (рис. 26). *(Слово предоставляется жюри)*



Рис. 26. Подведение итогов квест-ориентирования по микрорайону «Грамотный пешеход»

Ведущий: Скажем спасибо друг другу за то, что вместе, сплоченно прошли все испытания, вспомнили и закрепили правила безопасного поведения на дорогах, а главное, еще раз напомнили себе, взрослым: «Мы те люди, от которых зависит будущее наших детей». Спасибо всем! Мы желаем вам безопасных дорог!

КВЕСТ-ИГРА «В ПОИСКАХ ВОЛШЕБНОГО СВЕТОФОРА» с родителями воспитанников старших групп

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Сандугачым»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
(заведующая – Гудовская Гульнара Саиджановна)**

Цель

Ознакомление дошкольников и родителей с историей возникновения и эволюцией светофора; формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на дорогах.

Задачи

1. Повышать у детей мотивацию к изучению и соблюдению правил безопасного поведения на дорогах за счет нестандартной формы проведения занятия, организовывая целенаправленную работу с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез.

2. Содействовать развитию приемов логического мышления, воображения, навыков взаимодействия в коллективе.

3. Способствовать воспитанию законопослушных участников дорожного движения, разностороннему развитию через разнообразие предложенных форм и видов заданий.

4. Повышать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей, повышать интерес родителей к программе обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах.

Оборудование и материалы: настольный магнитный макет, набор световозвращающих элементов разных цветов, фонарик, солнцезащитные очки, схема маршрутов на каждую команду, изображения с различными дорожными ситуациями, части первого в мире светофора (круг, разделенный на равные 3 части со стрелкой).

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, все участники сегодняшнего квеста «В поисках волшебного светофора». Это удивительное приключение посвящено изучению и умению применять на практике знания правил безопасного поведения на дорогах. Вас ждут самые разнообразные задания и эксперименты.

Ведущий: Нам необходимо разделиться на команды по 6–8 человек. Командам дается 5 минут на выбор названия и лидера.

(Представление названий команд и девизов лидерами)

Ведущий: Я обращаюсь к командам, все ли из вас знают, что квест – это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам придется преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические задачи, справиться с трудностями, возникающими на их пути для достижения общей цели. Это удивительное и таинственное приключение, в котором иногда кажется, что выхода нет. Но благодаря общим усилиям команды и лидера, всегда можно решить любые таинственные и сложные задания.

Ведущий: Прошу лидеров команд подойти ко мне и вытянуть себе маршрутный лист (схема с указанием названий станций на столах и направлений движения).

Ведущий: Теперь у каждой команды есть лидер, название, девиз и план, по которому вы можете двигаться. Вас ждут разные задания на станциях, где вас встретят квест-инструкторы и объяснят вам задания, время выполнения, примут ответы и разрешат движение по маршруту.

Ведущий: Тогда победа ждет ту команду, которая пройдет все станции, не пропустив ни одной, и вернется сюда первой в полном составе. На каждой станции отвечает один человек из команды. В случае неверного ответа игрок выбывает из игры. На последней станции игроки получают конверт с заданием. Игра для каждой команды заканчивается блиц-опросом.

Станция 1 «Игры-эксперименты»

Задание №1. На столе лежат световозвращающие элементы или фликеры, сделанные своими руками. Один из них сделан из световозвращательной ленты, а другой из обычной бумаги. С помощью фонарика определить, какой из фликеров является световозвращающим.

Задание №2. На столе фликеры разного цвета. С помощью солнцезащитных очков и фонарика определить наиболее ярко отражающий свет фликер (наиболее яркие – белого и лимонного цвета).

Станция №2 «Дорожные ситуации»

Найти ошибку на макете и исправить: неправильное расположение транспортных средств, расстановку дорожных знаков.

Станция №3 «Дорожные ловушки»

Нужно перечислить «ловушки» и объяснить, почему они могут быть опасны для жизни человека (например, разговор по телефону отвлекает человека, снижает его внимательность и т. д.).

Станция №4 «Секретный конверт»

Команды получают конверт с частями, собирают их в целое и отгадывают картинку. Ответ – первый светофор (рис. 27). Первый светофор в России был установлен в Москве в 1929 г. Он имел форму круга, поделенного на три равные части: красный, желтый, зеленый. Регулировщик поворачивал стрелку на нужный цвет-сигнал).

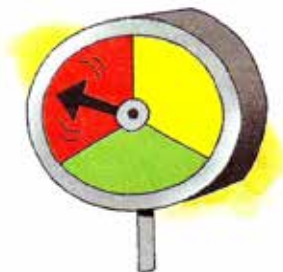


Рис. 27. Первый светофор в России

Ведущий: Вот мы все благополучно подошли к последней станции, которая называется «Знатоки дорожной науки: знают правила друзья, значит, знаю их и я!», где лидерам по очереди предстоит ответить на вопросы, связанные со светофором. В случае затруднения можно получить подсказку от своей команды. Некоторые вопросы связаны с нашим родным городом.

Вопросы:

1. Когда появился первый светофор? (*В 1868 году*)
2. Где появился первый светофор? (*В Лондоне*)
3. В каком городе России был установлен первый светофор? (*В Москве*)
4. В каком году в России он был установлен? (*В 1929 году*)
5. Когда появился первый светофор в городе Менделеевске? (*В 1968 году*)
6. Где был установлен первый светофор в городе Менделеевске? (*На перекрестке ул. Фомина и ул. Октябрьская*)
7. Сколько светофоров в городе Менделеевске? (*Четыре*)
8. Где расположены светофоры в городе Менделеевске?

Ведущий: Наша квест-игра походит к концу. Скажите, пожалуйста, понравилось ли вам играть в команде? Выполнение каких заданий позволило вам узнать что-то новое, интересное? Придете еще раз на квест? (*Ответы участников квест-игры*)

(Победителем становится команда, пришедшая в полном составе, лидер которой ответил верно на все ответы)

Ведущий: А сейчас дети старших групп исполняют нашу дорожную песню, текст которой написан родительницей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Сандугачым» Галиной Бурцевой:

Городок наш – Менделеевск,
«Сандугачым» – детский сад.
Здесь с любовью всех встречают
Правилам нас обучают.

Как по дороге идти,
Безопасный путь найти.
Дорожных происшествий
Не случилось по пути.

Знаем сигналы светофора
Пешеходный переход.
Островок тот на асфальте,
Где закрыт автомобилям ход.
Изучили и спецтранспорт
Он мигает и гудит.
И всегда, на всех дорогах
Для него проезд открыт.

На дорогах знаков много:
Красный сигнал – всегда запрет.
Как и где пройти несложно –
Нам поможет зеленый цвет.

Постараемся на деле
Дорожные знаки соблюдать.
И автомобилям фликерами
В темноте салтовать!

Ведущий:
Мир земной такой прекрасный,
Он способен восхищать.
Но бывает и опасным...
Это должен каждый знать!
До новых встреч!

Лауреаты среди сельских ДОО

МӘКТӘПКӘ ӘЗЕРЛЕК ТӨРКЕМЕНДӘГЕ «МОГҖИЗАЛЫ ЮЛЛАР» УЕНЫ

МБДОУ «Муслимовский детский сад
общеразвивающего вида «Кояшкай»
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан
(заведующая – Султанова Мелауша Азгаровна)

Максат

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның юл хәрәкәте кагыйдәләрен төрле ситуациядә куллана белү өлкәсендә белемнәрен үстерү.

Бурычлар

1. Юл йөрү кагыйдәләре турында беренчел күзаллаулар формалаштыру.
2. Транспорт чаралары төрләрен дәрәҗә аера һәм танып белүне камилләштерү, предметларны зурлыклары буенча чагыштырырга һәм аерырга өйрәтү.
3. Балаларның светофор сигналлары һәм геометрик фигуралар турындагы белемнәрен ныгыту.

Материал: проектор, кызыл, сары, яшел төсләрдәге геометрик фигуралар, транспорт чаралары рәсемнәре, махсус транспорт чаралары модельләре һәм уенчыклары.

Уен барышы

(Тәрбияче балалардан үткән прогулкада күргән әйберләре турында сораша (зур һәм кечкенә транспорт чаралары, биек һәм тәбәнәк йортлар, тротуар, юл, светофор, юл билгеләре)

Тәрбияче: Балалар, без бүген сезнең белән юл йөрү кагыйдәләренә өйрәтү бүлмәсенә экскурсиягә барыбыз. Мин сезгә светофорны күрсәтермен. Кем белә, нәрсә ул светофор? *(Балаларның җаваплары)*

Тәрбияче: Әйе, светофорда яшел, сары, кызыл сигналлар яна. Юлларда светофорның ни өчен кирәк икән беләсезме? *(Балаларның җаваплары)*

Тәрбияче: Безнең юлларыбызда транспорт өчен һәм жәяүлеләр өчен светофорлар күрергә була. Балалар, транспорт өчен һәм жәяүлеләр өчен светофорларның ничә сигналы була? Алар нинди төсләрдә булалар? *(Балаларның җаваплары)*

Тәрбияче: Әйе, дәрәҗә. Балалар, әйтегез әле, светофорның нинди төсле сигналларына юлны аркылы чыгарга ярый? *(Балаларның җаваплары)*

Тәрбияче: Балалар, сез беләсезме, транспорт чаралары нинди төсле сигнал янгат туктыйлар, ә нинди төсле сигнал янгат хәрәкәтне башлыйлар? *(Балаларның җаваплары)*

(Тәрбияче балалар белән юл йөрү бүлмәсенә керәләр. Алар светофорда бер-бер артлы янучы утларны күзәтәләр. Тәрбияче барлык утларның да бер ук вакытта тугел, ә бер-бер артлы януына басым ясый.)

Тәрбияче: Балалар без сезнең белән бер уен уйныйбыз.

(Балаларга светофор сигналы төсөндәге геометрик фигуралар өләшенә. Балаларга бер ук геометрик фигуралардан җәяүлеләр һәм транспорт светофорлары сигналларын җәяүгә кирәк. Балалар төсләрне атарга, геометрик форма билгеләргә һәм җәяүлеләргә кирәк. Балалар төсләрне атарга, геометрик форма билгеләргә һәм җәяүлеләргә кирәк.)

Тәрбияче: Сез булдырдыгыз! Бик яхшы! Түбәндәге сорауларга җавап бирегез: «Кем ул җәяүлеләр? Җәяүлеләр йөри торган юлның өлеше ничек атала? Җәяүлеләргә юлның кайсы өлешендә юлны аркылы чыгарга ярый? Карангы вакытта автомобиль йөртүчеләр сезне күрсен өчен нәрсә кияргә кирәк?». *(Балаларның җаваплары)*

Тәрбияче: Табышмакны тыңлагыз:

Яраталар малайлар

Аңа утырып чабарга.

Мөгезе бар, тәгәрмәче

Тиз чаба ул-тәгәрәтсән.

Ул нәрсә? *(Велосипед)*

– Игътибар белән экранга карагыз. Анда нәрсә артык? Рәсемнәрдә: 1 – мотоцикл руле; 2 – мөгез; 3 – велосипед руле. Җавап: 2 – мөгез артык.

Тәрбияче: Балалар, сез дә велосипедта йөрергә яратасызмы? Велосипедта йөргәндә үз иминлеген саклау кагыйдәләре хакында нинди махсус киёмнәр кидерергә кирәк? Юлда йөрү кагыйдәләрен беләсезме соң? Тикшереп карыйк эле. Алдыгызда геометрик фигуралар. «Велосипедта йөрергә ярамый» дигән юл билгесе нинди геометрик фигурада урнашкан? 1 – түгәрәк; 2 – өчпочмак; 3 – турыпочмак. Җавап: 1 – түгәрәктә урнашкан.

Тәрбияче: Афәрин! Мин сезгә В. Ахунжановның «Бик кылансаң» шигырен укыйм. Сез шигырьдән велосипедның йөрү-баруны аңлата торган сүзләр сайлап алырсыз. Шулай ук жөмлеләр дә төзөргә кирәк булачак:

Велосипедка утырса,

И мактана башлый Йосыф.

Карагызчы, менә мин ди,

Йөрүм хәтгә күзгә йомып.

Без малайлар шаккатабыз

Безнең өчен шундый кызык.

Көтмөгәндә шулчак Йосыф

Руль аркылы төшә очып.

Сүзләр: Велосипед, руль.

Жәмләләр: Велосипед руленә нык тотынырга кирәк. Велосипедта йөргәндә игътибарлы булырга кирәк, махсус киёмнәр һәм яктылык кайтаргычлар (фликер) кидерергә кирәк. Мактану бердә яхшы сыйфат түгел.

Тәрбияче: Дөрөс. Ә хәзер, әйдәгез, сезнең белән тагын бер уен уйныйк?

(Балаларга су, һава һәм эфир транспорты чаралары ясалган рәсемнәр тәкъдим ителә. Балалар транспорт чаралары атамаларын әйтергә һәм аларны өч төркемгә бүлеп куярга тиеш. Бер бала су транспорты чаралары табып кызыл каләм белән бер-берсен тоташтыра, икенче бала һава транспорты чаралары зәңгәр, өченче бала эфир транспорты чаралары яшел каләм белән тоташтыралар. Балалар күпме транспорт чаралары, кайсы мохиттә хәрәкәт итәләр һәм аларның нинди төрләре килеп чыкканын исәпләргә тиеш)

(Уенның икенче варианты: Балалар берничә секунд транспорт чараларына карап торалар һәм аннары күзләрен каплыйлар. Бу арада транспорт чараларының берсе югала. Балалар кайсы транспорт чаралары югалганын белергә һәм аның кайсы мохиттә хәрәкәт итүен аңлатырга тиеш)

Тәрбияче: Дусларым, ягез, эзлибез, нинди транспорт чаралары модельләре һәм уенчыклары безнең бүлмәдә бар? *(Балалар уенчыкларны эзли һәм аларны атыйлар)* Әйбәт! Хәзер без аларның кайсы зур, кайсы кечкенә, нинди озын, нинди кыска икәннән билгеләргә тиеш. *(Балаларның җаваплары)*

Тәрбияче: Сезнең шәп килеп чыга! Балалар, әйдәгез, экранга карыйк һәм әйттик, кем дөрөс эшли, ә кем юк. Нигә сез шулай уйлысыз? *(Балалар, экранга карап, юлдагы ситуацияне ачыккыйлар, ялгыш очракларны күрсәтәләр, аңлатма бирәләр)*

Тәрбияче: Сөз бүген үзегезне бик тә акыллы итеп күрсәттегез. Рәхмәт сезгә! Юл хәрәкәте кагыйдәләрен һәрвакыт үтәгез. Юлларда сак булыгыз!

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
«ЗАСВЕТИТЬСЯ В ТЕМНОТЕ И СТАНЬ
ЗАМЕТНЫМ НА ДОРОГЕ»
для группы среднего возраста

МБДОУ «Лаишевский детский сад «Рябинка»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
(заведующая – Бикмиева Ирина Аркадьевна)

Цель

Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах; внедрение практики использования дошкольниками световозвращающих элементов для снижения детского дорожно-транспортного травматизма и повышения безопасности дорожного движения.

Задачи

1. Познакомить детей с назначением и необходимостью использовать световозвращающие элементы (фликеры).
2. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность, навыки личной безопасности и чувство самосохранения и самоконтроля, умение применять полученные знания в повседневной жизни.
3. Продолжить расширять активный и пассивный словарь детей, способствовать развитию речи детей, формирование умения принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы в виде полного ответа.

Оборудование и материалы: изображения дорожных знаков, световозвращающие наклейки, цветные силуэты одежды, клей, ножницы, яркие цветные круги, квадраты и треугольники.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня я вышла на работу очень рано и по дороге заметила странную особенность: все дорожные знаки светятся в темноте. Неужели на них отдыхают светлячки? *(Показывает фотографии, сделанные по дороге от дома до детского сада)*

– Как вы думаете, почему дорожные знаки светятся в темное время? *(Ответы детей и родителей)*

Воспитатель: Это потому, что знаки покрыты специальной световозвращающей пленкой, которая днем кажется совершенно обычной, а в темноте она вспыхивает ярким светом. И «виноваты» в этом маленькие стеклянные шарики, нанесенные на дорожные знаки.

– Как вы думаете, что помогает водителям видеть в темноте? *(Ответы детей и родителей)*

Воспитатель: Водитель включает фары своего автомобиля, которые освещают путь. Дорожные знаки ярко светятся в лучах автомобильных фар, и водитель видит их издалека.

– Как вы думаете, а безопасно ли пешеходам ходить по дороге в темное время суток? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Чтобы пешеходам было безопасно ходить в темное время суток и в любую погоду – дождь, слякоть, туман, в зимнее время – есть специальные помощники, которые называются «световозвращающие элементы». Световозвращатели (фликеры) – это такие волшебные полоски. Когда на них падает свет, они начинают светиться, поэтому участников дорожного движения видно издалека в темное время суток. (*Демонстрируется яркая полоска, светящаяся в темноте*) Маленькие значки или наклейки со световозвращателями можно разместить на рюкзаке, куртке, на руках в качестве браслета или на джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время быстрее. (*Во время рассказа демонстрируются световозвращающие элементы*)

Физкультминутка «Пешеходный переход»

Воспитатель: На веселую зарядку приглашаю вас, гости и ребята:

По дороге мы шагаем,
Раз-два-три,
И ворон мы не считаем,
Раз-два-три,
Смело мы идем вперед,
Раз-два-три,
Где пешеходный переход,
Раз-два-три.
Когда дорогу перешли,
Раз-два-три,
Смело прыгай,
Раз-два-три.

Воспитатель: На улице сейчас какое время года? (*Зима*)

Воспитатель: Правильно, на улице зима. Ребята, отгадайте загадки:

1. Кто-то свяжет, кто сошьет,
Ту, что на голове живет,
И в мороз незаменима,
Уши вам согреет в зиму. (*Шапка*)
2. Чтоб не мерзнуть,
Пять ребят
В печке вязаной сидят. (*Варежки*)

Воспитатель: Я предлагаю нам сейчас на наши шапки и варежки приклеить световозвращающие наклейки.

(Воспитатель раздает родителям и детям цветные силуэты одежды, клей, ножницы, яркие цветные круги, квадраты и треугольники. Родители садятся рядом с детьми и вместе декорируют элементы одежды.)

Воспитатель: Мамы, папы, ребята, полюбуйте, какие замечательные и заметные в темноте шапки и варежки мы с вами выполнили. А почему они заметные? *(Ответы детей и родителей)*

Воспитатель: Световозвращатель, без сомнения, – это всего лишь один из способов защиты пешехода. Но полагаться только лишь на них не стоит. Необходимо помнить и соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.

– Что вы узнали нового? *(Ответы детей и родителей)*

– Что вас удивило? *(Ответы детей и родителей)*

– Что такое «световозвращающий элемент»? Для чего он нужен? *(Ответы детей и родителей)*

Воспитатель: Молодцы! Сегодня я подарю вам такие наклейки, которые помогут вам быть заметными в темное время суток. *(Воспитатель раздает детям и родителям световозвращающие наклейки)*

ПРИЗЕРЫ КОНКУРСА СРЕДИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1 место среди городских воспитателей ДОО

ИГРА-КВЕСТ «ЮНЫЕ ЗНАТОКИ ДОРОЖНОЙ АЗБУКИ СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ»(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФРАГМЕНТА КУРСА М.Л. ЛАЗАРЕВА «ЗДРАВСТВУЙ») в старшей группе

**Гильманова Алсу Равильевна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №261
комбинированного вида с воспитанием
и обучением на татарском языке»
Советского района г. Казани**

Цель

Формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на дорогах.

Задачи

1. Закрепить знания и практические навыки у детей о правилах безопасного поведения на дорогах, приобретенных ими ранее на занятиях, во время прогулок и экскурсии, через интеграцию различных видов деятельности: музыкальной, изобразительной и двигательной.

2. Продолжать прививать у детей навыки соблюдения правил и ответственного безопасного поведения на дорогах путем анализа ситуаций, встречающихся в повседневной жизни.

3. Закрепить у детей умения различать дорожные знаки: знаки особых предписаний 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», предупреждающий знак 1.22 «Пешеходный переход», запрещающий знак 3.10 «Движение пешеходов запрещено», информационный знак 6.4 «Парковка».

4. Активизировать употребление в речи детей терминов: «проезжая часть», «инспектор дорожно-патрульной службы», «транспортные средства», «автомобиль», «сигналы светофора», «дорожные знаки», «пассажир», «пешеход», «фликер».

5. Развивать у детей слуховое восприятие, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки и воображение, внимание.

6. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, взаимовыручку, дисциплинированность.

Предварительная работа: чтение рассказов и стихотворений, отгадывание загадок о дорожных знаках, используя художественную литературу ГБУ «НЦБЖД», рассматривание с родителями знаков дорожного движения по пути из детского сада домой.

Оборудование и материалы: куклы-герои, цветокруг, шарики из сухого бассейна, цветные жилеты, карта, конверты с заданиями, паззл дорожного знака 6.4 «Парковка», фонарик, черный ящик, тоннель, прозрачный мольберт, силуэты разных предметов, фликеры, книга-подарок, мультимедийное оборудование, фортепиано.

Ход игры-квеста

(Дети и воспитатель под музыку «Мы в городе живем» заходят в зал)

Воспитатель: Здравствуйте! Подойдите поближе ко мне. Ребята, у меня есть знакомый с другой планеты, которому я часто помогаю. Зовут его Фырка, и живет он на планете Семитония. Эта планета особенная, там живут знатоки дорожной азбуки, на ней есть определенные правила:

- всегда здороваются;
- берегут природу;
- заботятся о здоровье;
- добры, вежливы к окружающим;
- знают и соблюдают правила безопасного поведения на дорогах.

Все так же, как на нашей планете.

Воспитатель: Фырка прислал сообщение на WhatsApp, у него опять произошла неприятность. Когда он переходил проезжую часть, его остановил инспектор дорожно-патрульной службы. А как вы думаете, почему так могло произойти? (Ответы детей)

– Предлагаю вам со мной отправиться на эту планету Семитония и разобраться. Согласны? *(Да)* Тогда открываем портал с помощью волшебного цветокруга (рис. 28). Встаньте вокруг цветокруга.



Рис. 28. Игра «Цветокруг»

Игра «Цветокруг»

– Сейчас нам нужно поработать слаженно, постараемся, чтобы разноцветные шарики попали в отверстие, и таким образом мы попадем на планету Семитония. И мы на этой планете станем юными знатоками правил безопасного поведения на дорогах:

Дум, дудум, дум, дум, диди,
Волшебство, произойди.
В цветокруге закружись,
В Семитонии окажись.

Воспитатель: Вот и оказались мы с вами на планете Семитония и стали юными знатоками правил безопасного поведения на дорогах. Предлагаю вам надеть волшебные жилеты с эмблемой. *(Дети одевают жилеты)*

(На планете Семитония детей встречает Фырка) (рис. 29)



Рис. 29. Герой игры-квеста кукла Фырка

Воспитатель: Здравствуй, Фырка, вот и пришли мы к тебе на помощь. Что произошло?

Фырка: Когда я бежал по проезжей части, где ездят транспортные средства, меня остановил человек в форме и сказал: «Мальчик, ты нарушаешь правила безопасного поведения на дорогах, из-за тебя может произойти дорожно-транспортное происшествие». Я очень испугался, на прощание мне человек в форме положил в рюкзак сверток и сказал, что это карта, пройдя по стрелкам которой я выучу правила безопасного поведения на дорогах и получу в подарок книгу. Помогите мне, пожалуйста, во всем этом разобраться.

Воспитатель: Фырка, мы тебе обязательно поможем. Юные знатоки, давайте скажем, кто же был этот человек в форме?

Дети: Инспектор дорожно-патрульной службы.

Воспитатель: На какой части дороги Фырка нарушил правила безопасного поведения на дорогах?

Дети: На проезжей части.

Воспитатель: Ребята скажите, что самое дорогое в жизни человека? (*Ответы детей*)

Дети: Здоровье и жизнь.

Воспитатель: Верно, а соблюдение правил безопасного поведения на дорогах это и гарантирует. Показывай, Фырка, что у тебя в рюкзаке. (*Достают из рюкзака карту*) (рис. 30)



Рис. 30. Карта игры-квеста

Воспитатель: Ребята! Смотрим на карту. Найдем старт. Двигаемся по красно-синей стрелочке. Чтобы узнать первую часть подсказки, нам надо найти конверт с первым заданием (*Воспитатель читает подсказку на карте*):

У него четыре ножки.

На него разложим ложки.

Ставим вазы, чашки, кружки.

Стулья у него подружки. (*Стол*)

(*Дети подходят к столу и находят конверт с заданием*)

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте отгадаем следующую загадку:

На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать.
Друзья, что же это?

Дети: Дорожные знаки.

Воспитатель: Верно, дорожные знаки. Я предлагаю вам посмотреть на прозрачный мольберт, где живут дорожные знаки, все они особым образом заняли свои квартиры, на каждом этаже живет один запрещающий знак, один знак особого предписания и один предупреждающий (*Дети стоят лицом к мольберту, воспитатель за ним*) (рис. 31). Как называются эти знаки?



Рис. 31. Мольберт с дорожными знаками

Дети: Предупреждающий знак – 1.22 «Пешеходный переход», знак особого предписания – 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», запрещающий знак – 3.10 «Движение пешеходов запрещено».

Воспитатель: Запомните расположение дорожных знаков. (*Воспитатель закрывает знаки тканевым экраном*) Какой знак живет в правом верхнем углу? (*Дети отвечают*) Давайте проверим. (*Воспитатель светит фонариком в правый верхний угол*) Верно! Это предупреждающий знак 1.22 «Пешеходный пешеход».

- Какой знак находится в левом нижнем углу? (*Ответы детей*)
- Какой знак был посередине второго этажа?

Дети: Там нет знака.

Воспитатель: Его нет. Предлагаю вам выбрать недостающий знак в ряду и приклеить его. (*Дети находят дорожный знак 3.1 «Въезд запрещен» среди прочих и крепят к мольберту*)

Воспитатель: Молодцы! Мы справились с первым заданием, которое подготовил нам Йоник (рис. 32), он дарит вам свою подсказку (*дети получают часть паззла – дорожный знак «Парковка»*).



Рис. 32. Герой игры-квеста кукла Йоник

– А мы двигаемся дальше по карте. Дальше наш путь указывает сиреневая стрелка (*Воспитатель читает подсказку*):

У него четыре ножки,
Он не ходит по дорожке,
Тихо у стены стоит –
Кто устал – присесть велит. (*Стул*)

Воспитатель: Правильно, стул. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием. (*Конверт прикреплен к спинке на одном из стульев*)

– Открываем конверт, там следующее задание:

Семь ребят на лесенке,
Заиграли песенки. (*Ноты*)

– Правильно, ноты, а нотами руководит Вита (рис. 33). И она поможет нам выполнить следующее задание. Я начинаю песню, вы заканчиваете словами «разрешается» и «запрещается». Понятно?



Рис. 33. Герой игры-квеста кукла Вита

Песня «Разрешается – Запрещается»

1. При сигнале красном переход нам – «запрещается».

На зеленый вместе с мамой – «разрешается».

2. По проезжей части бегать – «запрещается».

Проходить по переходу – «разрешается».

3. Не пристегнутыми ездить – «запрещается».

Ну, а в детском кресле ездить – «разрешается».

4. Ехать с горки у дороги – «запрещается».

По лыжне скользить на лыжах – «разрешается».

Воспитатель: Здорово, и с этим заданием мы справились. Вита дарит вам свою подсказку. *(Дети получают часть паззла дорожного знака «Парковка»)* А мы подходим к карте, дальнейший путь указывает зеленая стрелка *(Воспитатель читает подсказку):*

Угадайте-ка, ребята,

О чем речь идет в загадке.

Из него от деда с бабкой

Выпрыгнул Колобок без оглядки. *(Окно)*

(Дети подходят к окну и находят следующий конверт)

– Посмотрите, здесь нас встречает Ростик (рис. 34). Давайте узнаем, что он нам приготовил:

На экран вы посмотрите,

Правильное решение найдите.

Развернитесь к экрану.



Рис. 34. Герой игры-квеста кукла Ростик

(На экране появляются изображения с различными дорожными ситуациями. Дети должны найти ошибки и дать развернутый ответ)
(рис. 35)



Рис. 35. Примеры дорожных ситуаций

Воспитатель: И с этим заданием мы справились! Посмотрите, следующая часть паззла уже у нас! Посмотрите на карту, мы уже совсем близко к финишу. У нас осталось последнее задание. Отправляемся в путь по жёлтой стрелке (*Воспитатель читает подсказку*):

В темноте его включи,

И увидишь путь в ночи. (*Фонарь*)

(*Дети находят фонарик, а рядом куклу-героя Яника*) (рис. 36)



Рис. 36. Герой игры-квеста кукла Яник

– Здравствуй, Яник! Какое же задание ты нам приготовил?! (*Воспитатель читает задание*)

В черный ящик загляни,

Видишь что-нибудь внутри?

Эксперименты со световозвращающими элементами

Воспитатель: Я вам предлагаю провести эксперимент с «черным ящиком». (*Воспитатель берет в руки ящик и дает детям фонарь*)

– Отступаем 3 шага назад и стоим на месте. Посветите в черный ящик, вы что-нибудь видите? А там что-то есть. (*Воспитатель высыпает на стол силуэты одежды*) (рис. 37)



Рис. 37. Черный ящик и силуэты одежды для проведения опытов с использованием световозвращающих элементов

– Смотрите, сколько тут силуэтов одежды. Почему же мы их не видели в ящике? (Ответы детей: Потому что в ящике темно, предметы черного цвета и т. д.) Вот так же и в жизни. В темное время суток нас водители транспортных средств не замечают, если мы будем только в черной одежде.

– А как мы можем стать заметнее на улице? (Ответы детей) Использовать световозвращающие элементы. А называются они «фликеры». Давайте вместе повторим, чтобы запомнил Фырка. (Дети повторяют эксперимент)

– Предлагаю вам сделать силуэты тоже заметными, для этого каждый выберите по силуэту и наклейте на них световозвращающую ленту. (Дети наклеивают световозвращающую ленту на силуэты) (рис. 38)



Рис. 38. Силуэты одежды со световозвращающими элементами

Воспитатель: А теперь возвращаемся на свои места и проверим, стали ли они более заметными в черном ящике. Посветите, пожалуйста, в ящик фонариком. *(Дети повторяют эксперимент)*

– Так как вы являетесь участниками дорожного движения, вы тоже должны быть заметными. Надевайте на себя фликеры, проверим, как они отражают свет. Для этого предлагаю пройти через черный тоннель, а мы с Фыркой вам посветим (рис. 39).



Рис. 39. Тоннель для проведения опытов с использованием световозвращающих элементов

Воспитатель: Ура! Эксперимент удался. Вот в чем заключается важность данного эксперимента. И мы убедились, что фликеры необходимы в темное время суток. Отлично! С последним заданием мы тоже успешно справились.

– Юные знатоки, скажите, чему необходимому и важному мы научили сегодня Фырку? *(Правилам безопасного дорожного движения)* С какими героями мы сегодня с вами познакомились? *(Ответы детей)* А какое задание для вас было самым трудным? *(Ответы детей)* Кому вы о сегодняшнем путешествии расскажете? *(Родителям, родственникам, друзьям)*

Воспитатель: Мы с вами прошли весь путь по карте, выполнили все задания. И у нас в руках последний элемент паззла.

Фырка: Ура! Спасибо, ребята! Значит, я получу подарок! А где же он?

Воспитатель: А чтобы ответить на этот вопрос, нам надо собрать паззл. Фырка, посмотри, что за знак получился? *(Дети собирают паззл)* Ребята, помогите Фырке. Какой знак у вас получился? *(Дорожный знак 6.4 «Парковка»)* Значит, там и твой подарок. Ребята, вы видите где-нибудь парковку рядом? *(Ответы детей)*

(На игрушечной парковке стоит автомобиль с книгой)

Воспитатель: Вот, Фырка, твой подарок! Ты его заслужил, теперь ты знаешь правила безопасного поведения на дорогах, различаешь дорожные знаки и являешься грамотным участником дорожного движения. Мы очень рады! Правда, ребята? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Посмотрите, оказывается, здесь еще подарки! (*Воспитатель раздает детям подарки*) За вашу отзывчивость, за вашу помощь, знатоки дорожной азбуки и вам приготовили подарки.

– А сейчас нам пора возвращаться домой. До встречи, знатоки дорожной азбуки.

(Дети выходят из зала)

1 место среди сельских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОРОЖНЫЕ ЛОВУШКИ» в подготовительной к школе группе

**Сайфутдинова Гульшат Зуфаровна,
старший воспитатель
МБДОУ «Сабинский детский сад
общеразвивающего вида №3 «Шоколад»
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан**

Цель

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Задачи

1. Продолжать работу по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Стимулировать познавательную активность с привлечением детей к опытно-исследовательской деятельности, способствовать развитию коммуникативных навыков.

3. Развивать у детей внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дорогах.

4. Закрепить практические навыки безопасного поведения на дорогах в роли пешеходов и пассажиров, ношения световозвращающих элементов.

Оборудование и материалы: самодельный автобус, игрушечный автомобиль с пультом, кукла, макет проезжей части дороги, дорожные знаки 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход» (2 шт.), самодельный «Паровыделитель»; удлинитель и электрический чайник; модель автомобиля, модель автомобиля с макетом детского удерживающего устройства; макет горки, маленькие куклы и салазки для всех детей; авторская игра «Дорожные знаки» (напольная); микрофон для игры; фликеры (эмблемы фиксиков) для каждого ребёнка.

Ход ООД

Организационный момент

Воспитатель (в костюме фиксика Маси): Здравствуйте, ребята! Вы меня узнаете? *(Да)* А я вас нет! Чтобы вас лучше узнать, предлагаю поиграть. Я буду задавать вам вопросы, если вы согласны, кричите «Да» и хлопаете в ладоши. А если не согласны, то кричите «Нет!» и топаете ногами:

– Вы ребята весёлые? *(Да)*

– Малышей обижаете? *(Нет)*

– А маму с папой слушаете? *(Да)*

– На занятиях шалите? *(Нет)*

– А правила безопасного поведения на дорогах выполняете? *(Да)*

– Хорошо. Мы сейчас это проверим! Сегодня мы с вами будем фиксиками. Надевайте эмблемы. Теперь вы мои помощники. Согласны? *(Да)* Тогда в путь! Нам нужно выбрать безопасный маршрут. Как безопасно перейти проезжую часть? *(Ответы детей)*

Эксперимент «Дорожная ловушка – переход проезжей части дороги из-за стоящего автобуса»

(Моделирование примерной ситуации, предложенной детьми)

Первая ситуация. Дети предложили переходить проезжую часть по пешеходному переходу, посмотреть налево, потом направо.

Воспитатель (в костюме фиксика Маси): Хорошо. Давайте попробуем переходить дорогу, как вы сказали. *(Дети вместе с воспитателем переходят проезжую часть дороги. Когда доходят до середины проезжей части дороги, воспитатель управляет игрушечным автомобилем и создаёт аварийную ситуацию).* Ой-ой-ой! Что же произошло? *(Авария)*

– Какую ошибку мы с вами допустили? Кто может мне назвать? *(Ответы детей)* Ребята, мы с вами попали в дорожную ловушку. Мы не увидели автомобиль, который ехал в попутном направлении, что и автобус. Посмотрите, автобус очень высокий, он скрывает обзор дороги.

(Дети вместе с воспитателем убеждаются, что из-за стоящего автобуса не видно автомобиля, который ехал в попутном направлении) Ребята, как вы думаете, увидел ли нас водитель автомобиля? *(Ответы детей)*

(Воспитатель ставит на обочину дороги куклу)

– Давайте представим себя в роли водителя. Подойти все сюда! Видите, автомобиль ниже, чем автобус, поэтому присядем и посмотрим в сторону автобуса. Вам видна кукла? *(Нет)* Запомните, вот так же и водитель автомобиля, движущегося в попутном направлении, не может видеть пешехода из-за стоящего автобуса.

Вторая ситуация. Дети предложили обходить автобус сзади.

Воспитатель (в костюме фиксика Маси): Ребята, это небезопасно. Давайте я вам покажу, почему нельзя обходить стоящий автобус сзади. *(Воспитатель объясняет и показывает на макете проезжей части дороги)*

– Если пешеход станет обходить автобус сзади, то он окажется перед транспортными средствами, которые движутся во встречном направлении. Подобная «встреча» крайне опасна, поскольку автомобиль невозможно остановить мгновенно. Теперь понятно, почему нельзя обходить автобус сзади? *(Да)*

Третья ситуация. Дети предложили переходить дорогу, когда автобус отъедет от них на безопасное расстояние.

Воспитатель (в костюме фиксика Маси): Какие вы молодцы, ребята! Из-за стоящего транспортного средства часть проезжей части скрыта и не видно автомобиля, который едет в попутном направлении, что и автобус. Дорога не просматривается хорошо, следовательно, нельзя на нее выходить. *(Воспитатель показывает эксперимент с автомобилем, как в первой ситуации, комментируя свои действия)*

– Ребята, а знаете ли вы, что когда мы переходим через проезжую часть, то всегда должны поднимать руки вверх, чтобы водители обратили на нас внимание. Знали об этом? *(Ответы детей)* Давайте попробуем перейти проезжую часть дороги, выполнив все правила безопасного поведения на дорогах. Поднимите руки! Пусть водители нас увидят! Помогите мне, в какую сторону мы должны сначала посмотреть? *(Налево и убедиться, что транспортные средства находятся от нас на безопасном расстоянии, остановились и пропускают пешеходов)* Потом? *(Направо и убедиться, что транспортные средства находятся от нас на безопасном расстоянии, остановились и пропускают пешеходов)* Потом должны ещё раз посмотреть направо и прислушаться к звукам транспортных средств. Итак, транспортные средства находятся на безопасном расстоянии от нас. Значит, переходим дорогу. Молодцы!

Эксперимент «Детское удерживающее устройство»

(На столе две игрушечные модели легкового автомобиля, игрушки-куклы)

Воспитатель (в костюме фиксика Масы): Ребята, скажите, когда родители едут с вами на автомобиле, нужно ли сидеть в специальном удерживающем устройстве (автокресле) и застёгиваться ремнём безопасности? *(Ответы детей)* Я хочу показать вам один эксперимент. Смотрите, что происходит, когда автомобиль резко останавливается или попадает в аварию.

(Воспитатель показывает две модели легковых автомобилей: в одном из них сидит папа, застёгнут ремнем безопасности, а его дочка не застёгнута ремнём безопасности, в другом автомобиле пассажиров не видно. Воспитатель ударяет автомобили друг о друга и девочка вылетает из автомобиля. Потом воспитатель сажает девочку в специальное удерживающее устройство и застёгивает её ремнём безопасности. Опять ударяет автомобили друг о друга, но девочка остаётся на своём месте. Дети делают выводы, озвучивают свои ответы и объясняют, почему они так решили)

– Ребята, обещаете всегда сидеть в специальном удерживающем устройстве и застёгиваться ремнём безопасности? *(Ответы детей)*

«Дорожная ловушка – игры вблизи дороги»

– Предлагаю вам поиграть. Игра называется «Кто самым первым прокатит с горки игрушки?» Все готовы? *(Ответы детей)*

(Воспитатель моделирует различные варианты ситуаций, предложенные детьми. Рядом с проезжей частью дороги – имитированная горка) (рис. 40)



Рис. 40. «Дорожная ловушка – игры вблизи дороги»

Первая ситуация. Дети соглашаются играть.

Воспитатель (в костюме фиксика Масу): На счёт 1, 2, 3 вы должны прокатить ваших игрушек с горки. Чья игрушка первой спустится с горки, тот и победит. Посмотрим, кто будет первым! Итак, начали. Раз, два, три! *(Игрушки детей оказываются прямо на проезжей части дороги)*

– Стоп! Ребята, где оказались ваши игрушки? *(На проезжей части дороги)* Вы опять попали в дорожную ловушку. Скажите, можно ли играть вблизи дороги? *(Нет)* Значит, какой вывод мы сделаем? *(Нельзя играть вблизи дороги)*

Вторая ситуация. Ребята отказываются играть вблизи дороги.

– Молодцы, ребята! Конечно же, это была дорожная ловушка. Играть вблизи дороги нельзя! Давайте, я вам покажу один эксперимент. *(Воспитатель опускает куклу с горки. Кукла оказывается на проезжей части дороги. Дети вместе делают вывод)* А где же детям разрешено играть? *(Ответы детей)* Правильно! Во дворе и на специальных игровых площадках. Давайте зайдём на игровую площадку и поиграем.

Физкультминутка «Дорожные знаки»

Воспитатель (в костюме фиксика Масу): Посмотрите, какие знаки изображены на полотне? *(Ответы детей)* Пока звучит музыка, мы с вами танцуем вокруг полотна. А когда музыка остановится, каждый должен занять один дорожный знак. Я называю какие-нибудь дорожные знаки, и вы должны будете обмениваться местами. Например, я называю «Пешеходный переход» и «Подземный переход». У кого эти знаки должны поменяться местами? Понятно? Тогда начали! *(Воспитатель включает музыку из мультфильма «Фиксики»)*

Эксперимент «Дорожная ловушка – туман»

Воспитатель (в костюме фиксика Масу): Вот и отдохнули! А теперь я хочу познакомить вас с ещё одной дорожной ловушкой. Называется она «Туман». Знаете, что такое туман? *(Ответы детей)* Туман – это облако у поверхности земли. Туманы можно наблюдать в любое время года. Чаще всего туман появляется по ночам и рано утром, когда холодный воздух опускается на тёплые поверхности земли или воды. Посмотрите, здесь на проезжей части дороги два легковых автомобиля (игрушечные модели), а на пешеходном переходе – пешеход (кукла). Какого цвета автомобили? *(Один чёрного цвета, другой – белого)* Когда стоит обычная погода, оба автомобиля и кукла хорошо видны. Сейчас мы попробуем с помощью вот этого устройства создать искусственный туман. И посмотрим, будут ли видны наши автомобили и наша кукла так же хорошо, как сейчас.

(Воспитатель запускает искусственный туман и дети делают вывод, что автомобиль белого цвета почти не видно, а чёрного цвета – видно очень плохо. Также плохо видно и куклу) (рис. 41)



Рис. 41. Эксперимент «Дорожная ловушка – туман»

– Ребята, запомните! Во время тумана видимость ухудшается. Транспортные средства плохо видно, и водители по той же причине плохо видят пешеходов. А что нужно сделать, чтобы пешеходы были заметны на дорогах? *(Ответы детей)*

Эксперимент «Световозвращающие элементы»

Воспитатель (в костюме фиксика Маси): Правильно, ребята. Нужно надевать световозвращающие элементы – фликеры. Обратите внимание, ваши логотипы фиксиков как раз являются фликерами, они сделаны из световозвращающего материала. Давайте мы с вами проведём ещё один эксперимент с фликерами. Сейчас я вас сфотографирую с включённым режимом вспышки телефона. *(Воспитатель фотографирует детей с включённым режимом вспышки фотоаппарата и показывает детям)*

– Видите, мы с вами светимся! Вот так видят пешеходов водители на дорогах в темное время суток или в условиях плохой видимости (туман, снег). Будете носить фликеры? Обещаете? (Да)

– Ребята, скажите, вам понравились сегодняшние задания? Кому вы расскажете о наших экспериментах? (Ответы детей) Чтобы вы и дома закрепили правила безопасного поведения на дорогах, у меня есть для вас подарок! (Воспитатель раздает подарки-раскраски) (рис. 42) А мне пора уходить. Наверное, Нолик и Симка дождались меня! И вы возвращайтесь в группу. До свидания!



Рис. 42. Старший воспитатель Г.З. Сайфутдинова с воспитанниками подготовительной группы

2 место среди городских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЯ» в подготовительной к школе группе

Мусина Ольга Васильевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №26
комбинированного вида «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дорогах посредством современных образовательных технологий.

Задачи

1. Познакомить детей с историей создания автомобиля: от прошлого к настоящему.
2. Развивать у детей логическое мышление, сообразительность, мелкую моторику, умение находить выход из ситуации, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.
3. Упражнять детей в умении классифицировать транспортные средства.
4. Закреплять представления детей о цвете, форме, количестве, величине предметов.
5. Воспитывать чувство ответственности, дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умение слушать своего сверстника, не перебивая.

Предварительная работа: наблюдение за транспортными средствами, беседа, рисование, составление загадок, чтение художественной литературы, игры: «Составь транспортное средство из геометрических фигур», «Собери картинку», «Транспортное лото».

Оборудование и материалы: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, игрушечные модели транспортных средств, таблички-схемы, повозка, картинки и папка для книг, энциклопедия для детей о транспортных средствах, строительный деревянный набор, бревнышко, пластилин, доски для лепки, стеки, картинки-паззлы.

Ход ООД

Организационный момент

(Дети заходят в помещение группы)

Воспитатель:

Здравствуйте, мои дорогие,

И маленькие, и большие!

Вижу, как же вы хороши,

Мои любознательные малыши!

Меня зовут Викторина Светофорова. Я появляюсь там, где живут способные и любознательные дети. И вот я здесь.

(На экране появляется конверт с изображением детского сада №26)

Воспитатель: Ой! Письмо! Оно от воспитанников детского сада «АБВГДейка» и адресовано вам, ребята!

(Видеописьмо транслируется на экран)

«Привет, ребята! Меня зовут Артур. А меня – Тимур. Мне очень нравятся автомобили. И мне тоже. Нам очень интересно знать, как появился первый автомобиль. Помогите нам, пожалуйста. Расскажите, что вы об этом знаете!»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как появился первый автомобиль?

Дети: Нет, не знаем.

Воспитатель: Давайте искать ответ вместе. Для этого я приглашаю вас в музей. Идемте за мной.

(Воспитатель и дети идут к столу с игрушечными моделями автомобилей разного назначения)

Воспитатель: Вот мы и на месте. Как вы думаете, что это? *(Предположения детей)*

Воспитатель: А точнее? Посмотрите внимательно. Здесь не только автомобили. Как одним словом можно назвать эти предметы?

Дети: Транспортные средства.

Воспитатель: Верно. Для чего нужны человеку транспортные средства?

Дети: Чтобы ездить в садик, магазин, перевозить грузы.

Воспитатель: Где мы можем передвигаться на этих транспортных средствах? *(Воспитатель демонстрирует игрушечные модели самолетов, вертолетов и т. д.)*

Дети: В воздухе. По небу.

Воспитатель: Правильно. Значит, какой это вид транспорта?

Дети: Воздушный.

Воспитатель: Какие еще воздушные виды транспортных средств вы знаете? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А где передвигаются эти транспортные средства? *(Воспитатель демонстрирует игрушечные модели кораблей, лодок и т. д.)*

Дети: По воде. По морю, по реке.

Воспитатель: Какой это вид транспорта?

Дети: Водный.

Воспитатель: Какие еще водные виды транспортных средств вы знаете?
(*Ответы детей*)

Воспитатель: Как же называется этот вид транспорта? (*Воспитатель демонстрирует игрушечные модели легковых и грузовых автомобилей, автобусов и т. д.*) Какие транспортные средства вы знаете?

Дети: Наземный. (*Ответы детей*)

Воспитатель: Замечательно. Посмотрите, здесь такой беспорядок, все транспортные средства перепутаны. Это я сделала специально, чтобы проверить ваши знания. Расставьте все транспортные средства на полочки, каждый на свое место. А эти таблички вам помогут. (*Воспитатель обращает внимание на таблички*)

(*Дети выполняют работу*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Полный порядок!

Воспитатель: Вы правильно отметили, что транспортные средства помогают перевозить грузы. А теперь попробуйте представить, что когда-то давным-давно в далеком прошлом всего этого не было. Как люди могли перемещать тяжёлые грузы?

Дети: Носили на себе. Просили помощи у других людей.

Воспитатель: Как вы думаете, легко ли это было?

Дети: Было трудно и тяжело.

Воспитатель: Конечно! И человек стал думать, что можно смастерить, чтобы облегчить труд. Чтобы узнать об этом, я приглашаю вас в следующий зал – Мастерилка.

Воспитатель: Вставайте поудобнее. Слушайте меня внимательно. Как вы думаете, что это?

Дети: Кирпичики. Палочки какие-то.

Воспитатель: Это предметы, которые помогут нам понять, как люди перемещали груз. Представьте, что давно-давно были вот такие огромные и тяжелые бревна. Попробуйте самостоятельно переместить этот груз (*кулек с песком*), используя данные предметы.

(*Самостоятельные пробы детей. Воспитатель помогает*)

Воспитатель: Булат, расскажи, что ты делаешь?

Ребенок: Я подложил бревна под доску, а груз положил сверху.

Воспитатель: Хорошее предложение. И ведь как раз так и было! Люди толкали и катили груз на бревнах, а освободившееся бревно подкладывали

снова. *(Воспитатель демонстрирует перемещение бревен на демонстрационном образце)* Получился каток.

Воспитатель: Молодцы! Справились! Удобно ли это было?

Дети: Неудобно.

Воспитатель: В чем же неудобство? *(Предположения детей)*

Дети: Груз падал, бревна были тяжелые.

Воспитатель: Верно, было нелегко. И человек вновь задумался, что бы еще изобрести, чтобы облегчить труд. Для этого я приглашаю вас в следующий зал – Изобреталка.

Воспитатель: Вставайте поудобнее, занимайте свои рабочие места. Посмотрите, что это? *(Воспитатель показывает бревнышко)*

Дети: Бревнышко.

Воспитатель: Верно. И у вас лежат бревнышки, вылепленные из пластилина. Посмотрите, что я делаю? *(Воспитатель катит бревнышко по столу)*

Дети: Катите его по столу.

Воспитатель:

– Проверьте свои бревнышки, катятся ли они? *(Дети прокатывают бревнышки)*

Воспитатель: Почему это происходит?

Дети: Они круглые.

Воспитатель: Верно, в основании лежит круг.

Воспитатель: Отрежьте от вашего бревнышка небольшую часть. *(Воспитатель показывает на своем бревне)* Что же у вас получилось?

Дети: Получилось колесо. *(Если дети затрудняются, можно предложить прокатить отрезанную часть)*

Воспитатель:

– Верно, человек отпилил часть бревна и получилось гениальное изобретение. Какое?

Дети: Колесо.

(Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию с изображением колеса на экране)

Воспитатель: И все-таки предлагаю проверить, верны ли наши догадки. Я хочу показать вам отрывок из мультфильма, который я нашла в Интернете. Воспользуемся компьютером. Внимание на экран! Смотрите внимательно!

(Просмотр фрагмента мультфильма «Фиксики», серия «Колесо»)

Воспитатель: Вы такие молодцы! А в нашем музее есть еще один интересный экспонат.

(Воспитатель показывает детям небольшую деревянную повозку)

Воспитатель: Что это?

Дети: Тележка.

Воспитатель: Или еще можно назвать «повозка». Подойдите поближе и посмотрите, какие у нее колеса? Сколько у повозки колес? Какой они формы?

Дети: Деревянные. Четыре колеса. Они круглой формы.

Воспитатель: Для чего нужна повозка?

Дети: Чтобы перевозить груз, игрушки, книги...

Воспитатель: Давайте проверим. Матвей и Данил, посадите в повозку вот этого мишку. Тимур, попробуй сдвинуть повозку с места.

(Ребенок берет повозку за ручку и пробует сдвинуть ее)

Воспитатель: Легко ли было, Тимур?

Ребенок: Легко.

Воспитатель: А теперь представьте, что здесь лежит огромный, тяжелый груз. Как же сдвинуть его с места? Кто приходит на помощь человеку?

Дети: Лошадь, быки.

Воспитатель: То есть, домашние животные. А в жарких странах даже слоны и верблюды. Посмотрите на экран.

(На экране демонстрируются иллюстрации)

Воспитатель: Вот такие всевозможные повозки стал создавать человек. Их назывались они все по-разному: карета, экипаж, бричка, тарантас.

Воспитатель: Вы так хорошо работаете, молодцы! А теперь я вас приглашаю в игровой зал.

(Дети проходят к следующему столу)

Воспитатель: Посмотрите, для каждого приготовлены паззлы. Вам нужно их собрать. А музыка поможет вам поднять настроение.

(Звучит музыка. Дети составляют картинки старинных автомобилей из паззлов)

Воспитатель: Справились все! Что же у вас получилось?

Дети: Автомобиль!

Воспитатель: Итак, человек изобрел...

Дети: Автомобиль!

Воспитатель: Посмотрите, они одинаковые?

Дети: Они все разные.

Воспитатель: Можем ли мы их увидеть на дорогах нашего города?

Дети: Нет, не можем.

Воспитатель: Почему?

Дети: Они старинные.

Воспитатель: Где мы можем их увидеть?

Дети: В музее, на выставке, по телевизору.

Воспитатель: Или в книгах, где собрано много полезной информации – в энциклопедиях. А теперь обратите внимание на экран и скажите, что общего у повозки и автомобиля? Чем они похожи? (*Рассуждения детей*)

Дети: У них есть колеса, можно перевозить груз...

Воспитатель: Чем же они отличаются? (*Рассуждения детей*)

Воспитатель: Повозку тянет лошадь, а автомобиль движется с помощью...

Дети: Мотора, двигателя.

Воспитатель: Верно! Вот мы и ответили на вопрос, который нам задали Артур и Тимур. О чем же они нас спрашивали?

Дети: Как появился автомобиль.

Воспитатель: Давайте же вспомним. (*Воспитатель обращает внимание на картинки*)

Воспитатель: Посмотрите на эти рисунки. Они нам и помогут. Мы будем составлять дорожку «Что было вначале, что появилось потом». Итак, что было первым помощником человеку?

Дети: Бревно.

Воспитатель: Миша, выходи, возьми рисунок с изображением бревна.

Воспитатель: Какой рисунок будет следующим?

Дети: Колесо.

Воспитатель: На какое изобретение натолкнуло человека колесо?

Дети: Повозка.

Воспитатель: Затем появился...

Дети: Автомобиль.

Воспитатель: Посмотрите, если мы соединим страницы, то у нас получится книга-энциклопедия. Как можно назвать нашу книгу?

Дети: Автомобили.

Воспитатель: Я предлагаю назвать нашу книгу «История автомобиля» и отправить её мальчикам, чтобы они ее изучили и нашли ответ на свой вопрос. А что вам помогло найти ответ на этот вопрос?

Дети: Музей, книга, Интернет...

Воспитатель: Вы такие молодцы! Так хорошо работали! На память о нашей встрече хочу подарить вам вот такие автомобили с секретом. Они разобранные, но дома вместе с родителями вы их соберете и посмотрите, что у вас получится. А наш музей, к сожалению, закрывается, пора возвращаться в детский сад.

КОНСПЕКТ ПРОВЕДЕНИЯ ВИКТОРИНЫ «ЗНАТОКИ ДОРОЖНЫХ ПРАВИЛ»

с родителями воспитанников подготовительных к школе групп

Мусина Ольга Васильевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №26
комбинированного вида «АБВГДейка»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанно-безопасного поведения на дорогах; воспитание законопослушных участников дорожного движения; привлечение родителей к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

Для родителей:

1. Формировать у родителей понимание, что соблюдение основ безопасного поведения на дорогах – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

2. Познакомить родителей с методикой и содержанием обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Для детей:

1. Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах, об элементах дороги, транспортных средствах, назначении некоторых дорожных знаков.

2. Развивать стремление к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах; развивать наблюдательность, логическое мышление, речевую активность.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа: знакомство со знаками дорожного движения, разучивание детьми и родителями тематических частушек и девиза команды, чтение художественной литературы и разучивание стихотворений ГБУ «НЦБЖД», беседы о правилах безопасного поведения на дорогах (в роли водителей, пассажиров и пешеходов), проведение среди родителей акции «Шарфики – полосатики», изготовление медалей.

Оборудование и материалы: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, сундучок, жезл, детское удерживающее устройство, костюм Бабы Яги, пазлы-знаки, эмблемы, флажки, ведра для флажков, дорожные знаки, медали, шарики (красный, зеленый), вязаные шарфики.

Ход мероприятия

Организационный момент

(Звучит музыкальная заставка)

Воспитатель:

– Уважаемые участники дорожного движения! Дети и родители! Наши гости, наши зрители. Приветствуем вас на интеллектуально-развлекательной игре «Лучший знаток правил дорожного движения!».

– Представляю вам команды: справа от меня команда «Знатоки» (родители), слева – «Отряд ЮИД «Дорожный дозор»» (дети). А сейчас команды сами расскажут о себе. Итак, команда юных участников дорожного движения, вам слово.

Командир команды ЮИД:

Мы – юные инспекторы дорожного движения.

Командир команды – Булат.

Наш девиз *(все вместе)*:

Всем мальчикам и девочкам

По ПДД мы знания донесем.

Мы – за безопасное движение

И свой садик №26 не подведем!

1 ребенок:

Мы хотим вам доказать

То, что правила движения

Очень важно выполнять.

2 ребенок:

Потому что нет главной

Этих правил все же

Для взрослых и детей,

Кому жизнь дороже!

3 ребенок:

Мы пока что пешеходы,

Подростем – водители.

Так будем же, дети, осторожны,

Будем супербдительны!

4 ребенок:

К сожаленью, очень часто

Трагедии случаются.

По чьей вине, скажите,

Всё это получается?

5 ребенок:

Вероятно, виноват пешеход,

Что в неполюженном месте идёт?

6 ребенок:

Возможно, водитель, который правил не знает,
И регулярно их нарушает?

7 ребенок:

Но мы точно дадим ответ...

Все вместе:

Наших ребят среди нарушителей нет!

8 ребенок:

Дети садика №26 знают: дорога – не шутка, а жизнь.

И чтоб не случилась однажды беда,

Дорожную Азбуку помним всегда!

Воспитатель:

А теперь слово команде «Знатоки».

Родитель – капитан команды «Знатоки»:

Капитан команды «Знатоки» – Эмиль Фаридович.

Наш девиз (*родители вместе*):

Пусть всегда ярко солнце сияет,

Пусть всегда мы слышим звонкий смех,

В Чистополе дороги

Станут безопасней всех.

Воспитатель:

– Сегодня нам предстоит провести соревнования, определить победителя между командами. А поможет в оценивании работы команд уважаемое жюри (*представление членов жюри*).

– За каждый правильный ответ и правильное выполнение задания команда получает 1 значок. Выигрывает та команда, которая наберет наибольшее количество значков. Команды готовы?

Все вместе:

– Готовы!

Воспитатель:

– Команды, давайте поприветствуем друг друга. (*Капитаны идут навстречу друг другу и пожимают руки*)

Капитан команды «Знатоки»:

Мы команде ЮИД

Шлем свой привет!

И от души желаем всегда знать верный ответ.

Знать правила дорожного движения –

Большое достижение!

Капитан команды «Отряд ЮИД «Дорожный дозор»:

Шлем команде «Знатоков» свой детский пламенный привет!

Знатокам мы говорим:

«С вами мы сразимся,

Так просто не сдадимся!»

Конкурс первый «Ситуации»

Воспитатель:

– Я буду описывать дорожные ситуации, а вы должны разобраться и найти правильное решение. За каждый правильный ответ получаете один флажок.

Первая ситуация «Куда бежим мы с другом...»:

Три веселых друга Саша, Артем и Петя пошли в гости к своему другу. Когда они дошли до перекрестка, на светофоре мигал зеленый свет. Саша побежал через дорогу, Артем пошел шагом, а Петя остался стоять на тротуаре.

Вопрос: кто из мальчиков поступил правильно и почему? (*Петя. Зеленый мигающий сигнал показывает на его скорое переключение. Нужно дождаться следующего зеленого сигнала*)

Вторая ситуация «Коржик, Карамелька и Компот»

Коржик едет на велосипеде. На автобусной остановке видит Карамельку и Компота.

– Довези меня до дома, – просит Карамелька, – я устала.

– Не могу, меня уже попросил Компот.

Вопрос: кто поедет с Коржилом? (*Никто. На велосипеде разрешается ездить только одному. Багажник служит для перевозки багажа*)

Третья ситуация: «Медвежонок Винни на дороге»

По проселочной дороге идет грустный медвежонок Винни, повстречался ему Хрюня:

– Винни, почему ты такой грустный?

Медвежонок ему отвечает:

– Еду я сегодня к Кролику на автомобиле, как положено, по левой стороне. Слышу, инспектор свистит. Остановил он меня и штраф выписал.

Вопрос: как ты думаешь, почему он меня остановил? (*Транспортным средствам разрешено ездить, придерживаясь правой стороны*)

Четвертая ситуация: «Телеграмма Смешарикам»

В лес, где живут Смешарики, пришла телеграмма от Пандочки. Она приглашала своих друзей в гости в большой город. Крош и Нюша собрались и поехали в город. Но они так долго жили в своей лесной деревне, что забыли все правила дорожного движения. Когда Смешарики приехали в город, вышли из автобуса – стали спорить. Крош хотел обойти автобус спереди, а Нюша – сзади.

Вопрос: а вы как думаете, как безопаснее переходить через дорогу? (*Проезжую часть дороги разрешается переходить только по пешеходным переходам или в местах, где дорога просматривается в обе стороны. Нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки*)

Воспитатель:

– Молодцы, с этим заданием справились.

Конкурс второй «Домашнее задание»

Каждая команда получила задание: разучить частушки по ПДД.

Оценивается конкурс по пятибалльной системе.

Команда «Знатоки»

Мы частушки сейчас споем

Всем для настроения

И, конечно же, мы вспомним

Правила движения.

Черно-белая дорожка –

Полосатый переход.

На зеленый сигнал шагай

Поскорее, не зевай!

Светофор всем скажет строго –

Переход сейчас закрыт.

Не беги через дорогу,

Если красный сигнал горит.

Команда «Отряд ЮИД «Дорожный дозор»»

У нас у папы за рулем

Сегодня нарушение.

Повторять я буду с ним

Правила движения!

И проспекты, и бульвары

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны.

Если правила движенья

Выполняли б все вокруг

Ни к чему тогда волненья,

Помни это, юный друг!

Воспитатель:

– Замечательные музыкальные номера подготовили наши команды. Попросим жюри подвести предварительные итоги конкурса. (*Жюри подводит промежуточные итоги*)

(Влетает Баба Яга под исполнение песни В. Леонтьева «Светофор зеленый»)

Баба Яга:

– Охи-ахи, здрасте вам! Что, не ждали? Давайте знакомиться! Я – Баба Яга. Я люблю на дороге шалить. Вот сегодня я светофор испортила. Вот весело было! *(Смеется)*

Воспитатель:

– Уважаемая Баба Яга! Мы, конечно, рады, что вы забрели на наш зеленый огонек, но зачем же ты светофор испортила?

Баба Яга:

– А почему он меня все учит да учит?! То налево посмотри, то направо посмотри. У меня так голова отвалится. Утомилась. Не нужен мне такой светофор. У меня ступа есть. Куда захочу, туда и полечу. Хочешь налево, хочешь направо. Ой, картинки какие интересные, дайте-ка поближе посмотрю. *(Снимает дорожные знаки)* Да эти знаки мне летать мешают, где я хочу.

Воспитатель:

– Ой, Баба Яга. Что же ты наделала?! Ведь без этих дорожных знаков может случиться много бед.

Баба Яга:

– Ой, какие беды могут произойти из-за каких-то знаков?

Воспитатель:

– Ребята, подскажите Бабе Яге, для чего нужен каждый знак дорожного движения.

(Выходят дети, берут дорожные знаки, показывают его и читают стихотворения)

1. Это очень важный знак,

Он висит не просто так.

Будь внимательней, шофер!

Рядом садик, школьный двор. *(«Дети»)*

2. Если ты спешишь в пути,

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Там, где знак есть... *(«Пешеходный переход»)*

3. Стоп на знаке. В чем тут дело?

Тормози, шофер, умело,

Не глуши мотор, замри,

Все в порядке? Дальше жми. *(«Движение без остановки запрещено»)*

4. Дорога извивается,

Дорога издевается.

А я не буду злиться,

Не буду торопиться. *(«Опасные повороты»)*

Баба Яга:

– Да вот, пожалуйста, забирайте свои знаки. *(Высыпает из мешка пазлы-знаки.)*

Воспитатель:

– Ребята, надо починить дорожные знаки.

Конкурс третий «Соберите дорожные знаки»

Воспитатель:

– За правильно выполненное задание команда получает один балл. *(Участники конкурса собирают знаки дорожного движения и возвращают их на место).* А теперь попросим жюри подвести предварительные итоги конкурса.

Конкурс четвертый «Отвечай-ка»

Вопросы команде «Знатоки»:

1. Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот? *(Водитель заранее включает указатель поворота)*

2. Какое самое безопасное место в транспортном средстве для ребенка? *(Самое безопасное для ребенка – на заднем сидении по центру)*

3. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика не совпадают с сигналами светофора? *(Сигналам регулировщика)*

4. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части? *(С 14 лет)*

5. Где разрешается детям ездить на велосипедах? *(В парках, во дворах)*

6. Какие жесты регулировщика соответствуют желтому сигналу светофора? *(Если руку поднимает, держит жезл над головой. Это значит: «Всем внимание!»), но пока на месте стой)*

Вопросы команде «ЮИД «Дорожный дозор»:

1. Как и где лучше переходить дорогу?

2. По какой стороне проезжей части движутся транспортные средства? *(По правой)*

3. Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? *(Во дворе, на детской площадке, в парке)*

4. Устройство для подачи регулировщиком сигналов, определяющих движение транспортных средств и пешеходов? *(Жезл)*

5. Какие жесты регулировщика соответствуют красному сигналу светофора? *(Если регулировщик встал к вам лицом или спиной, значит, занята дорога, подожди. На месте стой)*

6. Какие жесты регулировщика соответствуют зеленому сигналу светофора? *(Третий жест регулировки очень важный, не забудь: если встал инспектор боком, можно ехать, в добрый путь!)*

Воспитатель:

– И с этим заданием вы справились. Ну вот, бабушка, видишь какие у нас все умные.

Баба Яга:

– Вижу, вижу. Но есть у меня очень сложное задание. (*Из-за кулис вносит ящичек*) Вам предстоит узнать, мои друзья, что в этом сундучке волшебном припрятала я. Я вам немного подскажу, что это за предмет такой:

Он, как зебра, полосатый,

Похож на пешеходный переход.

Когда транспортному средству ехать разрешает,

То пешеходам запрещает.

Что лежит в моем волшебном сундучке?

Воспитатель:

– Посоветайтесь и дайте ответ. Что, по вашему мнению, спрятано в этом сундучке? (*Ответ детей: жезл*)

Воспитатель:

– Кому он необходим для работы? (*Ответ детей: регулировщику*)

Конкурс пятый «Красный – зеленый»

Воспитатель выносит два шарика – красного и зеленого цвета. Каждая команда выбирает себе по шарик.

Воспитатель:

– Команде с красным шариком нужно выбрать и назвать все запрещающие знаки дорожного движения.

– Команде с зеленым шариком нужно выбрать и назвать все информационные знаки дорожного движения.

(Жюри подводит предварительные итоги конкурса)

Воспитатель:

– Ну что, дорогая наша гостыя, запомнила правила дорожного движения?

Баба Яга:

– Спасибо, ребята! Я запомнила все правила дорожного движения. Но мучает меня один вопрос. Что это за новомодное выражение появилось – детские удерживающие устройства?

Воспитатель:

– Дорогие родители! Расскажите нашей уважаемой бабушке, что это такое и как этот предмет используется. (*Ответы родителей*)

Баба Яга:

– Да, действительно нужная вещь. А умеют ли ваши родители правильно пользоваться этим детским удерживающим устройством?

Конкурс шестой «Пристегни ребенка в детском удерживающем устройстве»

(Родители демонстрируют правила использования детского удерживающего устройства и комментируют свои действия)

(Жюри подводит предварительные итоги конкурса)

Баба Яга:

– Раз уж я оказалась в вашем детском саду, где столько много людей, не скажете ли мне, старой бабушке, какие нынче новости?

Воспитатель:

– В нашем детском саду проходит акция «Шарфики-полосатики», которые связали наши заботливые мамы, бабушки. И вот сейчас, наши дорогие, уважаемые родители, просим вас выйти и торжественно вручить их нашим юным участникам дорожного движения *(Мамы подходят к своим детям и повязывают шарфики-полосатики детям)*

Мамы:

– Как повяжешь шарфик – береги его, он со светофором цвета одного.

– Как повяжешь шарфик – береги его, он ведь с переходом цвета одного.

(Дети дружно хором отвечают родителям)

– Этот шарфик с гордостью будем мы носить и грамотными пешеходами обещаем быть!

(Дети исполняют флешмоб «Дети за жизнь!», родители присоединяются)

Воспитатель:

– А сейчас слово предоставляется жюри.

(Жюри подводит итоги всего мероприятия. Награждение команд)

Баба Яга:

– Ну что же, я все поняла. Я возвращаюсь в свой лес, буду учить жителей леса правилам безопасного поведения на дорогах. До свидания!

Воспитатель:

– Вот и подошла игра к концу. Дорогие наши родители, не забывайте про важные правила безопасного поведения на дорогах. Воспитывайте у детей привычку быть внимательным, осторожным. Вместе наблюдайте за дорожными ситуациями и обязательно обсуждайте все, что увидели, вместе с ребенком. Ведь от нас, взрослых, зависит жизнь и здоровье детей! Желаем всем взрослым и юным пешеходам крепкого здоровья!

2 место среди сельских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРЫ «ПРИЛЕЖНЫЙ ПЕШЕХОД» в подготовительной к школе группе

**Шакирова Гульнара Равильевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Созвездие»,
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан**

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи

1. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам безопасного поведения на дорогах и желание следовать им, закрепить умение детей применять полученные знания в повседневной жизни.

2. Воспитывать у детей умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих друзей, воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, водителям.

3. Развивать у детей навыки связной речи, внимания, памяти, сообразительности.

4. Учить детей распознавать дорожные знаки, значения сигналов светофора; обобщить представления детей о дороге и ее элементах, транспортных средствах.

Предварительная работа: беседы и чтение художественных произведений ГБУ «НЦБЖД» по правилам безопасного поведения на дорогах, рассматривание изображений транспортных средств, транспортных и пешеходных светофоров, дорожных знаков, создание игровых проблемных ситуаций и моделирование выхода из них, просмотр мультфильмов и видеоматериалов портала «Сакла».

Оборудование и материалы: изображение мультгероя Карлсона, фишки (6 кругов красного и 6 кругов синего цвета), картинки с изображением дорожных знаков, разрезные картинки велосипеда, игрушечные модели транспортных средств, магнитно-макетная доска с дорожными знаками, аудиозапись пропеллера Карлсона, медали.

Ход ООД

Организационный момент

(Воспитатель и дети настраиваются на занятие)

Эй! Ребята, подходите,
Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь вы немножко.

Воспитатель: Ребята, это что за шум? *(Включается аудиозапись)*

Дети: Может быть, Карлсон?! *(Воспитатель обращает внимание детей на изображение мультипликационного героя Карлсона. Включается следующая аудиозапись)*

Карлсон: Добрый день, ребята. Я прилетел из сказочной страны. Мне очень хочется познакомиться с вами и вашим городом. Но, к сожалению, я не знаю правил безопасного поведения на дорогах. Вы мне расскажете о них, поможете мне?

Дети: Да, расскажем и покажем.

Воспитатель: Ребята, Карлсон попросил меня раздать вам эти фишки. Подойдите, возьмите по одной фишке каждый. Мне кажется, этот шутник Карлсон что-то задумал.

(Воспитатель зачитывает стихотворение)

Следуйте, дети, правилам этим:

Играть на дороге не следует детям!

Лишь во дворе и на детской площадке

Можете мяч вы гонять без оглядки.

Воспитатель: Скажите, о каких правилах идёт речь?

Дети: Речь идет о правилах безопасного поведения на дорогах.

Воспитатель: Да, ребята, совершенно верно, мы сегодня будем говорить о простых и сложных правилах безопасного поведения на дорогах. А для этого я предлагаю вам отправиться на прогулку по городу с Карлсоном. Вот там мы покажем, расскажем и объясним ему о правилах безопасного поведения на дорогах. Тогда представьте, что мы вышли из садика и пошли пешком вдоль проезжей части. Кем мы стали?

Дети: Мы стали пешеходами.

Воспитатель: Правильно, а кто знает, как называется элемент дороги, по которой ходят пешеходы?

Дети: Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов и примыкающая к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенная от них газоном, называется тротуар.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Посмотрите, как много транспортных средств ездит по дороге. А кто знает, как называется этот элемент дороги?

Дети: Проезжая часть.

Воспитатель: Ребята, мы живем в красивом городе с зелеными улицами и переулками. По дорогам нашего города движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусы, в больших городах трамваи, троллейбусы. А как назвать их одним словом?

Дети: Транспортные средства.

Воспитатель: Совершенно верно. Транспортные средства передвигаются по проезжей части, пешеходы идут по тротуару, и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие правила для водителей и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила безопасного поведения на дорогах. Посмотрите, ребята, что стоит на нашем пути?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Да, это светофор (*Воспитатель читает стихотворение*):

Светофор знают все
Зеленый, желтый, красный,
Помогает он пройти,
Правильно и безопасно.

Воспитатель: Скажите, а зачем нужен светофор?

Дети: Чтобы регулировать движение.

Воспитатель: Светофор – наш главный помощник на дороге, знать и понимать его сигналы очень важно. Давайте вспомним значение сигналов светофора и поиграем в игру «Будь внимательным»:

Всем известно с давних пор:
Страж дороги – СВЕТОФОР!
Он сигналы подает
Тем, кто едет и идет.
Загорится красный –
Двигаться опасно!
Желтый – будь внимателен,
Просим настоятельно!
А зеленый – разрешение:
Можно начинать движенье!
Светофору доверяй,
Но дорогу проверяй.

(Воспитатель объясняет правила игры: при зеленом сигнале светофора – дети маршируют на месте, при желтом – хлопают в ладоши, при красном – стоят неподвижно)

– Молодцы, справились с заданием. Обратите внимание, что, кроме светофора, есть на дороге?

Дети: Дорожные знаки.

Воспитатель: Совершенно верно, это дорожные знаки. Они – лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дорогах. А сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы их знаете. Кто отгадает знак, тот должен будет показать его. Итак, первый вопрос, слушайте внимательно:

– Если нам нужно перейти дорогу, то какой дорожный знак поможет мне определить место перехода? (*Пешеходный переход*)

– А к какому типу относится дорожный знак «Пешеходный переход»? (*Дорожные знаки особых предписаний*)

– Какие пешеходные переходы бывают? (*Наземные, подземные, надземные*)

– Если нам нужно поехать на автобусе или троллейбусе, то по какому знаку мы узнаем, где нам лучше ждать автобуса? (*Место остановки автобуса и (или) троллейбуса*)

– А к какому типу относится знак «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»? (*Дорожные знаки особых предписаний*)

– Как одним словом можно назвать автобусы, троллейбусы и трамваи? (*Маршрутные транспортные средства*)

– Если мы проголодались в пути, то какой дорожный знак нам поможет определить место кафе? (*Пункт питания*)

– А к какому типу относится дорожный знак «Пункт питания»? (*Знаки сервиса*)

– Если понадобилось срочно позвонить, какой знак нам поможет найти телефон? (*Телефон*)

– А к какому типу относится знак «Телефон»? (*Знаки сервиса*)

Воспитатель: Умницы! Дорожные знаки вы знаете. А вот в следующую игру мы будем играть, когда решим кроссворд «Дорожная азбука». Итак, зарядка для ума, разгадайте кроссворд.

Вопросы:

1. Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге, либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящий на них работу. (*Пешеход*)

2. Лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве, садится в него или выходит из него? (*Пассажир*)

3. Транспортное средство, сделанное доброй Феей из тыквы, на котором Золушка приехала на бал? (*Карета*)

				4.				
				В				
1.	П	е	ш	е	х	о	д	
				л				
				о				
2.	П	а	с	с	а	ж	и	р
				и				
				п				
3.	К	а	р	е	т	а		
				д				

4. Двух- или трёхколёсное транспортное средство, которое приводится в движение мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей, водителем которого вы можете стать? (*Велосипед*)

Воспитатель: Молодцы! Умницы! А кто из вас знает правила для езды на велосипеде? (*Если затрудняются ответить, воспитатель помогает им*)

Дети: Велосипедисту нужно знать, как устроен велосипед. Он обязан следить за исправностью своего транспортного средства. Перед началом движения нужно проверить тормоз, звонок, руль и сиденье (седло). Если необходимо, то подкачать шины, использовать средства пассивной защиты (шлем, налокотники и наколенники, специальный световозвращающий жилет и фликеры).

Воспитатель: Молодцы, все верно. А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Собери велосипед». Вот здесь нам и понадобятся фишки. Нам нужно разделиться на 2 команды, у кого синие фишки, вы будете командой синих, у кого красные фишки, вы будете командой красных. (*Дети собирают в команде пазлы или разрезные картинки и называют детали. Один пазл отсутствует*) Все собрали? Чего не хватает?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: А чтобы найти недостающую деталь, нужно отгадать загадку. Когда отгадаете, тогда один член команды надевает шлем и жилет, доезжает

до пункта назначения, находит нужный дорожный знак и привозит его своей команде.

Загадка для «синих»

Там человек с лопатой.

Может, он искатель клада?

Или он цветы сажает?

Что это за знак? Кто знает? (*Дорожные работы*)

Загадка для «красных»

Кто придумал этот знак,

Объяснил примерно так:

Это не верблюд, не волны –

Просто здесь асфальт неровный.

Для водителей подмога –

Знак... (*Неровная дорога*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А кто знает, к какому типу дорожных знаков относятся знаки «Дорожные работы» и «Неровная дорога»? (*Предупреждающие дорожные знаки*) Молодцы! Отлично! Послушайте и отгадайте следующие дорожные знаки (*Воспитатель зачитывает стихи*):

Если видишь этот знак

Знай, что он не просто так.

Чтобы не было проблем,

Уступи дорогу всем! (*Дорожный знак «Уступите дорогу»*)

На яичницу похож:

До чего же он хорош.

Только в форме ромба он,

Виден всем со всех сторон. (*Дорожный знак «Главная дорога»*)

Воспитатель: Молодцы. А сейчас мы с вами превратимся в водителей и пешеходов и поиграем в игру «Пешеходы и водители» (*Несколько человек выбирают при помощи считалочки, они будут водителями, то есть они будут водить игрушечные автомобили, а остальные – пешеходы. Игра проводится на импровизированном нерегулируемом перекрестке, в качестве подсказки для ребят используются дорожные знаки 2.4 «Уступи дорогу» и 2.1 «Главная дорога»*):

В гараже автомобили:

Нексия, Лада, Жигули.

От какой берешь ключи?

Говори и выходи!

Воспитатель: Молодцы! Мы отвлеклись, посмотрите, какой беспорядок происходит на дороге, давайте это исправим. *(Дети подходят к магнитно-макетной доске; обыгрывание проблемной ситуации)*

Воспитатель: Артур, ты управляешь автомобилем и едешь по оживленным дорогам города по заданному маршруту, а ты, Амалия, пешеход и идешь из дома в парк. *(Дети берут фигурки и двигают их по маршруту)*

Воспитатель: Артур, перед тобой пешеходы, что ты должен сделать?

Ребенок: Пропустить.

Воспитатель: Амалия, а как правильно переходить дорогу?

Ребенок: Я останавливаюсь, осматриваю дорогу. Смотрю на светофор, жду зеленого сигнала. Потом смотрю сначала влево, потом – вправо, убедившись, что все транспортные средства меня пропускают, выхожу на проезжую часть и иду по пешеходному переходу, пока горит зеленый сигнал светофора.

Воспитатель: Молодец, правильно. А как вы думаете, можно ли переходить дорогу на красный сигнал, даже если нет транспортных средств? И почему?

Дети: Нет, нельзя, так как любое транспортное средство может неожиданно выехать из-за поворота.

Воспитатель: Молодцы, а скажите, пожалуйста, что нового вы узнали? Какое доброе дело сделали? Кого научите этому? Вы хорошо усвоили правила безопасного поведения на дороге! А самое главное: мы смогли выполнить важную задачу – научить Карлсона безопасному поведению на дорогах! Вы большие молодцы!

Воспитатель: Карлсон, вот ты и узнал основные правила безопасного поведения на дорогах. *(Включается аудиозапись: «Ну, что, ребята, вы успешно справились со всеми заданиями. Вы сегодня показали прекрасные знания безопасного поведения на дорогах! Всё это вам и мне поможет в жизни быть примерными пешеходами. Будьте внимательны на дорогах города. И чтобы в жизни для вас всегда горел зелёный сигнал!»)*

Воспитатель: Мы с Карлсоном благодарим вас за хорошее знание правил безопасного поведения на дорогах и дарим вот такие замечательные медальки. Спасибо вам, ребята, спасибо всем гостям! Наша прогулка подошла к концу, и нам пора возвращаться в группу.

**КРУГЛЫЙ СТОЛ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРАКТИКУМА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОВСЕМ НЕСЛОЖНАЯ АЗБУКА ДОРОЖНАЯ!»
с родителями воспитанников подготовительных к школе групп**

**Шакирова Гульнара Равильевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №5 «Созвездие»,
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан**

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дорогах; привлечение родителей к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

1. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах, дорожными знаками, предназначенными для водителей, пешеходов и велосипедистов; научить детей предвидеть опасные ситуации, избегать их и научиться действовать в случае опасности.

2. Развивать у детей активность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на проезжей части; способствовать развитию коммуникативных навыков; способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей; развивать связную грамотную речь.

3. Развивать у детей и родителей чувство ответственности при соблюдении правил безопасного поведения на дорогах, повысить педагогическую культуру родителей.

Предварительная работа: беседы и чтение художественных произведений ГБУ «НЦ БЖД» по правилам безопасного поведения на дорогах, рассматривание изображений транспортных средств, транспортных и пешеходных светофоров, дорожных знаков, создание игровых проблемных ситуаций и моделирование выхода из них, просмотр мультфильмов и видеоматериалов портала «Сакла».

Оборудование и материалы: картинки с изображением дорожных знаков, фигуры настольно-печатной игры «Построй городок», игрушечные модели транспортных средств, проектор, экран, раскраски «Нарисуй по точкам».

Ход мероприятия

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители, дети, гости! Наша с вами встреча посвящена правилам безопасного поведения на дорогах. Тема была выбрана не случайно. Как ни печально, но по данным Всемирной организации здравоохранения, дорожно-транспортные происшествия являются причиной смерти более 500 детей в возрасте от 5 до 17 лет ежедневно. Стоит отметить, что 38% детей, погибших в результате дорожно-транспортного происшествия, являлись пешеходами. Однако стоит отметить, что дети дошкольного возраста – особая категория пе-

пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно. Всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

В целом, в нашей республике и, в частности, в нашем детском саду, накоплен определенный опыт по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Мы проводим с воспитанниками разнообразные занятия, соревнования, викторины, конкурсы, имеющие познавательный характер. И один из таких приемов мы сегодня представим вашему вниманию.

– Итак, ребята и родители, я сегодня предлагаю поиграть. Как вы все видите, наши столы напоминают один большой круглый стол, а мы сидим друг против друга. Родители и дети! Настраиваемся на дружную игру.

Первая игра «Здравствуйте!»

Участники встают в круг, берутся за руки (держатся за руки надо до конца игры) и наклоняются вниз. Затем с увеличивающимся по громкости звуком «А-а-а!» распрямляются и тянутся руками вверх, а потом резко вновь опускаются вниз, громко произнося на выдохе: «Здравствуйте!»

Воспитатель: Молодцы. Занимайте ваши места, мы продолжаем. Прежде чем сыграть в следующую игру, я хочу предложить прослушать сообщение «Психофизиологические особенности развития детей 6–7 лет». Несмотря на то, что поле зрения ребенка почти такое же, как у взрослого человека, область обзора ограничена малым ростом. Однако ребенок обладает обостренной способностью слышать. Его способность слышать вдвое или втрое превышает способность взрослого. В связи с этим развивайте способность реагировать на внешние раздражители, звуки, издаваемые транспортными средствами, сигналы светофора, видеть и оценивать движение транспортных средств.

Вторая игра «А ты внимательный?»

Одному игроку из команды родителей предлагается текст для чтения. Игрок читает вслух текст детям и задает вопросы. Дети отвечают на вопросы, а остальные родители слушают внимательно на предмет верности ответов: *«Летела мимо леса ворона и увидела на поляне зайчиху с зайчатами. Кого увидела сойка на поляне? (Ребенок называет. Летела ворона, а не сойка) Ворона была очень любопытной. Решила она послушать, о чем это зайчиха говорит со своими малышами. Подлетела поближе, села на ветку и слушает. А лиса в это время учила своих зайчат (это была лесная школа) правильно и четко говорить звук [P]. Какой звук? (Ребенок отвечает. Зайчиха учила, а не лиса) Скажет зайчиха какое-нибудь слово, а зайчата повторяют вслед за ней это слово так, как она сказала.*

Скажет зайчиха: «Светофоррррр». И зайчата так же: «Светофоррррр». Скажет она: «Доррррога». Лисята повторяют. Как? («Доррррога», – называет ребенок, только не лисята, а зайчата) «Трррротуаррррр», говорит зайчиха. И зайчата произносят: ... Как?»

Воспитатель: Умницы, ребята. Спасибо, родители. В эту игру сыграли на «отлично». Таких игр может быть разнообразное количество «Найди в словах звук [С] ([Ц], [Ш], [З], [Ж])» и др. Следующая игра тоже на развитие памяти и внимания.

Третья игра «Что исчезло?»

На стол ставится несколько небольших предметов. Детям предлагается запомнить, что находится на столе. Затем они отворачиваются, а родители прячут один предмет и предлагают ребенку отгадать, какой предмет убрали. *(Данная игра проводится в несколько вариантов: с использованием игрушечных транспортных средств из набора настольно-печатной игры «Собери городок», второй вариант «Дорожные знаки»)*

Воспитатель: Отлично. Все молодцы!

Четвертая игра «Наблюдательность»

Детям предлагается по памяти описать: 1) территорию детского сада, 2) путь из детского сада домой. А их родители дополняют пропущенные детали.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Спасибо, родители. Вы все очень внимательны и наблюдательны. Предлагаю сейчас посмотреть фрагмент обучающего видеоматериала портала «Сакла», который называется «История правил дорожного движения».

Пятая игра «Эрудит»

Участникам предлагается ответить на ряд вопросов:

1. При каком правителе появились первые правила дорожного движения в Древнем Риме? *(Юлий Цезарь)*

2. Какое движение было разрешено при правлении Юлия Цезаря? *(Одностороннее)*

3. Как называлось такси при правлении Юлия Цезаря? *(Наемный палантин)*

4. Какой штраф предусматривался за нарушение правил безопасного поведения на дорогах в XVIII веке в России при правлении Анны Иоанновны? *(Били кнутом и ссылали на каторгу)*

5. Какой запрет был учинен во время правления Екатерины Великой в России? *(Запрет на звуковые сигналы при езде в ночное время)*

6. Как называли первые автомобили в Лондоне? *(Самодвижущиеся повозки)*

7. В какой стране ввели правило, при котором впереди движущегося автомобиля должен идти человек с красным флагом или фонарем и предупреждать встречные кареты или всадников (других участников дорожного движения) *(Лондон)* А какая скорость автомобиля была при этом? *(3 км/час)*

8. В каком городе в 1909 г. на Международной конференции была принята конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран? *(Париж)*

9. Какие первые 4 дорожных знака были утверждены в 1909 году? *(«Неровная дорога» (название сохранилось и по сей день), «Поворот», (сейчас это «Опасный поворот»), «Перекресток» («Пересечение равнозначных дорог», «Пересечение с железной дорогой») («Железнодорожный переезд со шлагбаумом»))* *(Воспитатель просит детей показать эти знаки)*

10. В каком году установили первый светофор? (1968 г.)
11. В каком городе установили первый светофор? (Лондон)
12. Сколько сигналов имел первый светофор? Какие? Что обозначали? (2 сигнала, зеленый – движение с осторожностью, красный – стоп. Он управлялся вручную)
13. В каком году установили первый светофор в России? (1929 г.)
14. Какую форму имел первый ручной светофор в России? (Форму круга, поделенного на 3 части: красный, желтый и зеленый)
15. В каком городе был установлен первый ручной светофор в России? (Москва)
16. В каком году установили первый электрический светофор? (1930 г.)
17. В каком российском городе был установлен первый электрический светофор? (Ленинград)

Воспитатель: Молодцы! Вы все внимательные, наблюдательные и эрудированные.

(Детям предлагается игра «Рисуем по точкам» из сборника «Увлекательно о правилах дорожного движения»)

Воспитатель: Уважаемые родители и дети. Мы с вами ходим в подготовительную к школе группу, многим уже по 6–7 лет, а этот возраст связан с изменениями психологической позиции детей. А именно, они начинают ощущать себя старшими среди других детей. Я права, ребята? У вас появилось ощущение «взрослости», самостоятельности? *(Ответы детей)*

– Да, уважаемые родители, ваш ребенок подрос, стал взрослее, любознательнее. Его жизненный опыт обогатился, он стал самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что вы остаетесь для него верным помощником в обучении правил безопасного поведения на дорогах и в маршрутных транспортных средствах. Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на дорогах, осторожным и осмотрительным, используя для этого прогулки. В ходе прогулок обращайтесь внимание на реальную ситуацию, сравнивая с тем, как это должно быть. Решайте с детьми проблемные ситуации. Например, необходимо перейти дорогу по пешеходному переходу, но нет светофора либо горит запрещающий сигнал, а транспортных средств нет. Как вы себя поведете, так впоследствии будет делать и ваш ребенок. Ни в коем случае не подавайте отрицательных примеров, особенно, если они переходят дорогу вместе с вами.

Шестая игра «Всё!»

Участники встают в круг, берутся за руки (держаться за руки надо до конца игры) и наклоняются вниз. Затем, с увеличивающимся по громкости звуком «А-а-а!», распрямляются и тянутся руками вверх, а потом резко вновь опускаются вниз, громко произнося на выдохе: «Всё!»

Воспитатель: Спасибо всем! Берегите себя, берегите своих детей, это самое дорогое, что у нас есть!

3 место среди городских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДОЗОРНЫЕ ДОРОГ» в подготовительной к школе группе

Давлетшина Лилия Рафаиловна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан

Цель

Формировать у детей старшего дошкольного возраста знания, умения и навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи

1. Воспитывать у детей основы безопасного поведения на дорогах.
2. Знакомить детей с основными сигналами регулировщика, видами пешеходных переходов, развивать умение с помощью опытно-исследовательской деятельности делать выводы, выбирать материал для изготовления атрибутов.
3. Знакомить детей с дорожными знаками, предназначенными для водителей, пешеходов и велосипедистов, научить детей предвидеть опасные ситуации, избегать их, научиться действовать в случае опасности.
4. Стимулировать у детей познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
5. Расширять и активизировать активный и пассивный словарь детей, способствовать развитию речи детей;
6. Объяснить детям необходимость использования световозвращающих элементов на одежде.

Предварительная работа: беседы о правилах безопасного поведения на дорогах, чтение художественной литературы ГБУ «НЦБЖД», рассматривание тематических иллюстраций, просмотр обучающего материала на сайте «Сакла», игры в обучающей зоне кабинета «Безопасность дорожного движения».

Оборудование и материалы: дорожные знаки: предупреждающие знаки (1.25 «Дорожные работы», 1.23 «Дети»), предписывающие знаки (4.1.1 «Движение прямо», 4.3. «Круговое движение», 4.4.1 «Велосипедная дорожка», 4.5.1 «Пешеходная дорожка») знаки особых предписаний (5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход»), запрещающие знаки (3.10 «Движение пешеходов

запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.1 «Въезд запрещен»), информационные знаки (6.4 «Парковка», 6.6 «Подземный пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход»), жезл, макет разметки перекрёстка, велосипеды, самокаты, защитные шлемы, наколенники, налокотники, силуэты автомобилей, сборный перекресток, образец ткани, световозвращающий материал, солнцезащитные очки, таблицы, карандаши, заготовки значков, фонарики, удостоверения «Дозорные дорог», жилеты (по количеству детей), распылитель с водой, стойка с плечиками, мультимедийное оборудование, слайды «Перекрёсток», фрагмент мультфильма портала «Сакла» «Внимание перекрёсток», видеозапись профессора Пешеходкина.

Ход ООД

Организационный момент

(Дети на велосипедах и самокатах по специальной дорожке заезжают в зал. Их встречает воспитатель)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я вас давно жду. Ставьте свои самокаты на стоянку. Я – помощница профессора Пешеходкина. Он приглашает вас в свою лабораторию. Какие интересные у вас браслеты. Скажите, о чём они говорят?

Дети: Это дорожные знаки.

Воспитатель: Поднимите руку, у кого запрещающий, (предупреждающий, предписывающий) знак. Что запрещает (о чем предупреждает, что предписывает) твой знак? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, ребята!

(На экране видео полёта над городом Мамадышем «Дозорных дорог» и их обращение к детям)

«Сегодня, пролетая над вашим городом, мы заметили, что на одном из перекрёстков не работает светофор, и там образовался затор. Помогите нам это исправить».

Воспитатель: Поможем «Дозорным дорог»?

Дети: Да.

Воспитатель: А как вы думаете, что произойдет, если не будет работать светофор? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, кто же приходит на помощь в этом случае? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Да, правильно, ребята, регулировщик. Он своими сигналами с помощью рук заменяет сигналы светофора. А как он это делает, мы сейчас увидим с вами на экране. Внимание на экран.

(Просмотр фрагмента мультфильма портала «Сакла» «Внимание перекрёсток», воспитатель моделирует игровую ситуацию «Сигналы регулировщика») (рис. 43)



Рис. 43. Фрагмента мультфильма портала «Сакла» «Внимание, перекрёсток»

Воспитатель: А теперь попробуем передвигаться по перекрёстку по сигналам регулировщика. Кто нам для этого нужен?

Дети: Регулировщик.

Воспитатель: А выбирать будем регулировщика с помощью считалки:

Зеленый свет горит,

Как будто говорит:

«Пожалуйста, идите,

Но только не бегите!»

Воспитатель: На ком остановились? Предлагаем, (имя ребенка), тебе стать регулировщиком.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какой предмет ему нужен для работы? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Совершенно верно, жезл. (Имя ребенка), возьми, пожалуйста, жезл и встань в центр перекрестка.

Воспитатель: Как вы думаете, кем будут те, у кого на браслетиках знак «Пешеходный переход»? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Пешеходы, занимайте свои места возле пешеходного перехода, а остальные будут водителями. Разбирайте транспортные средства с парковки (место, обозначенное информационным дорожным знаком 6.4 «Парковка») и встаньте на проезжую часть. Внимание, начинаем.

(Воспитатель называет сигналы регулировщика. Правая рука поднята вверх – «Стой!», правая рука вытянута вперёд – пешеходы переходят дорогу

за спиной регулировщика, руки вытянуты в стороны – движение за спиной и впереди регулировщика по направлению его рук. Дети выполняют)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием. Водители, уберите свои транспортные средства на парковку, отмеченную специальным знаком, а остальные помогите мне, пожалуйста, собрать перекресток.

(На экране появляется видеообращение «Дозорных дорог»)

«Вы отлично справились с заданием. Предлагаем вам стать нашими помощниками в городе Мамадыше».

Воспитатель: Примем предложение «Дозорных дорог»? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, «Дозорные дорог» находятся на задании не только днём, но и ночью, в любую погоду: и в дождь, и в туман. Поэтому и нам с вами нужна такая одежда, чтобы была заметна в любое время. Как вы думаете, где же ее взять? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в лабораторию профессора Пешеходкина и самим сделать такую одежду для себя. А какой же прибор поможет нам найти дорогу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, навигатор. Сейчас я настрою маршрут.

(Звучит голос навигатора: «От парковки по велодорожке сделать 8 шагов вперед, повернуть направо, сделать 2 шага вперёд. Вы прибыли по месту назначения». Дети ориентируются по дорожным знакам, которые расположены на маршруте, и комментируют свои действия)

Воспитатель: Вот мы с вами добрались до лаборатории профессора Пешеходкина. *(Табличка с фото профессора)*

(На экране появляется видеозапись: «Меня срочно вызвали на конференцию. Моя помощница вам всё покажет и расскажет. Успешных исследований!»)



Воспитатель: Ребята! Мы с профессором занимаемся разработкой безопасной одежды.



– Но перед нами возникла проблема. Мы не знаем, какой материал использовать, чтобы быть заметным для водителей на проезжей части не только днём, но и ночью, и в плохую погоду. Например, когда на улице туман, идет дождь или снег. Мы не успели провести исследования, вы нам поможете? *(Ответы детей)*

(Дети совместно с воспитателем осуществляют опытно-исследовательскую деятельность, фиксируют полученные результаты в таблицах) (рис. 44)

Воспитатель: Итак, перед вами два образца ткани. Главные условия:

- ткань не должна впитывать влагу;
- ткань должна быть видна в темноте, в тумане, когда идет снег и дождь.

		
1	✓	
2		

		
1	✓	
2		✓




			
1	✓		
2		✓	✓

Рис. 44. Таблицы для фиксирования результатов опытно-исследовательской деятельности

Опыт 1. Намокаемость

Воспитатель: Перед вами два образца ткани: один синего, а другой серого цвета. Возьмите баночки с водой и побрызгайте на них. Что вы видите? *(Дети опрыскивают ткань и световозвращающий материал водой из распылителя)*
(Ответы детей)

– А теперь вытрите, пожалуйста, салфеткой и посмотрите, какой материал промок? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы! Сейчас подойдем к контрольному столу и занесем наши результаты в таблицу. *(Дети отмечают результаты в таблице)*

Опыт 2. Видимость

Воспитатель: А сейчас мы проведем второе исследование на видимость ткани в темноте. Для этого нам понадобятся фонарики и солнцезащитные очки.

(На доске помещены два силуэта полицейского. Одежда одного из них изготовлена из ткани исследуемого образца, а одежда другого – из световозвращающего материала. Дети надевают солнцезащитные очки и светят фонариком на оба силуэта)

Воспитатель: Какой образец светится?

Дети: Второй. *(Дети отмечают результаты в таблице)*

Воспитатель: Продолжаем исследование. Теперь мы проверим видимость в тумане. *(Воспитатель использует «сухой» лёд, дети светят на образцы фонариком)*

Воспитатель: Какой образец светится в тумане?

Дети: Второй. *(Дети отмечают результаты в таблице)*

Воспитатель: Итак, что у нас получилось? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Лучшим оказался второй образец. По результатам наших экспериментов он не намокает, хорошо виден в темноте и в тумане.

Воспитатель: А сейчас, ребята, подойдите сюда. Здесь приготовлены для вас жилеты. Их нужно сделать заметными. Предлагаю поделиться на пары по цвету шарфиков.

(Работа в парах. Дети надевают жилет, наклеивают друг другу световозвращающие элементы на грудь и спину)

Воспитатель: Молодцы. Справились с заданием. Ребята, чтобы жилет был не только заметным, но и красивым, я предлагаю вам приклеить фликеры.

(На экране появляется видеообращение «Дозорных дорог»)

«Спасибо вам, ребята, вы нам очень помогли. Мы приглашаем вас в наш отряд «Дозорных дорог». Вы согласны? Поздравляем вас с вступлением в ряды «Дозорных дорог» и вручаем вам эти удостоверения!»

(Воспитатель вручает детям удостоверения) (рис. 45)



Рис. 45. Воспитатель Л.Р. Давлетишина с воспитанниками подготовительной группы

Воспитатель: Мы успешно завершили свои исследования. Лаборатория закрывается, и нам нужно возвращаться назад. Сегодня вы расскажете много нового и интересного своим друзьям и родителям. Забирайте свои велосипеды и самокаты с парковки, надевайте шлемы и вперед по велодорожке! *(Под песенку «Дозорные дорог» дети выезжают из зала)*частливого пути!

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ПАПА, МАМА, Я – ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЗНАЮЩАЯ СЕМЬЯ» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп

Давлетшина Лилия Рафаиловна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкчэ»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан

Цель

Совершенствование работы по взаимодействию семьи и дошкольной образовательной организации по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

1. Воспитывать у детей и родителей культуру ответственного участника дорожного движения.
2. Развивать у детей познавательную активность, умение определять опасные и безопасные ситуации на дорогах, пространственное и логическое мышление.
3. Продолжать работу по речевому развитию детей, освоению терминов и понятий основ безопасного поведения на дорогах, активизировать активный и пассивный словарный запас.
4. Закрепить практические навыки безопасного поведения на дорогах в роли пешеходов и пассажиров.

Предварительная работа: беседа с детьми о транспортных средствах и их назначении, знакомство с дорожными знаками, экскурсии по дорогам города (наблюдение за поведением пешеходов на дороге, движением транспортных средств на проезжей части, работой светофора), чтение художественной литературы и стихотворений ГБУ «НЦБЖД», просмотр материалов сайта «Сакла», проигрывание дорожных ситуаций с помощью авторских дидактических игр и сюжетно-ролевых игр («Разноцветные автомобили», «Не промахнись!», «Светофор», «Карусель дорожных знаков», «Логические дорожки»), изготовление для родителей пригласительных билетов, поделок и макетов «Дороги нашего города», создание семейной стенгазеты «Мой друг – Светофор», моделирование плана дороги в детский сад, изготовление макетов светофора, дорог города, пешеходных дорожек, дорожных знаков, демонстрация коллекции одежды со световозвращающими элементами, оформление зала по теме, подготовка атрибутов и костюмов к мероприятию.

Оборудование и материалы: проектор, ноутбук, экран, картинки с дорожными знаками, 11 стульев, 2 комплекта одежды инспектора ГИБДД (жезл, фуражка, свисток, эмблемы, жилеты), макеты легковых автомобилей (2 шт.), мягкие

модули с наклеенными знаками, аудиозаписи песен: «Запрещается-разрешается» (муз. М. Парцхаладзе, сл. В. Семерина), «Автомобили» (муз. В. Матецкого, сл. М. Шаброва), «Дорожный знак» (муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука), «Папа купил автомобиль» (муз. А. Пугачевой, сл. О. Милявского), дидактические настольные игры по правилам безопасного поведения на дорогах (ПО «Зарница»), магнитная доска, игровое поле с 25 квадратами разного цвета, медальоны.

Ход мероприятия

Организационный момент

(3 команды входят в зал под мелодию «Веселые путешественники» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова), на шее шарфики – красного, желтого, зеленого цвета)

Ведущая: Здравствуйте, ребята, родители и гости нашего мероприятия. Сегодня, мы встретились в этом зале, чтобы поучаствовать в конкурсной семейной программе «Папа, мама, я – правила дорожного движения знающая семья» (рис. 46). Надеюсь, вам понравится проведенное с нами время. Давайте в интересной форме покажем свои знания, умения и находчивость. Поприветствуйте, пожалуйста, наших участников. Вашему вниманию представляются:

1. Семья Аглеевых;
2. Семья Садыковых;
3. Семья Гайсиных.



Рис. 46. Участники конкурсной семейной программы «Папа, мама, я – правила дорожного движения знающая семья»

Следить за ходом соревнований будет наше уважаемое жюри. Давайте их поприветствуем. Уважаемое жюри, займите свои места.

Правила игры: победа будет определяться количеством набранных баллов.

Итак, переходим к конкурсной программе. Сейчас мы хотели бы услышать девиз каждой команды. Свою команду представляет: 1. Семья Аглеевых; 2. Семья Садыковых; 3. Семья Гайсиных.

Всем командам спасибо.

Ведущая: Сегодня мы поговорим о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и о том, как использовать эти знания в повседневной жизни. Дорогие гости, ребята, предлагаю вам принять участие в соревнованиях, играх и эстафетах. Хочется, чтобы наша встреча проходила в благоприятной и веселой обстановке. А для этого необходимо основательно подготовиться. Давайте соберемся на разминку.

Разминка. Первый конкурс «Успей взять знак»

По кругу стоят 9 стульев, и под каждым из них лежит дорожный знак. Под музыку участники конкурса бегут вокруг стульев. С окончанием должны сесть, поднять знак и назвать его. Выбывает тот, кто не успел сесть.

Второй конкурс «Знаки рассыпались»

Из каждой команды выходят по три игрока, у каждого из них будет свое задание (рис. 47). Первая команда собирает информационные знаки. Вторая команда – запрещающие знаки; третья команда – предупреждающие знаки. После того как все знаки распределены по командам, капитаны объясняют значение каждого знака.



Рис. 47. Игра «Знаки рассыпались»

Ведущая: Поздравляю! С заданием справились отлично. Пока жюри оценивает этот конкурс, мы с ребятами поиграем в игру «Разрешается – запрещается».

Игра «Разрешается – запрещается»

Ведущая начинает предложение, а дети добавляют «разрешается» или «запрещается» (рис. 48):

1. Идти всей группой по тротуару...
Раз-ре-ша-ет-ся!

2. Играть рядом с проезжей частью...
За-пре-ща-ет-ся!
3. Ехать «зайцем», как известно:
За-пре-ща-ет-ся!
4. Переход на красный сигнал:
За-пре-ща-ет-ся!
5. На зеленый даже детям:
Раз-ре-ща-ет-ся!
6. Уважать правила дорожного движения...
Раз-ре-ща-ет-ся!



Рис. 48. Игра «Разрешается – запрещается»

*(Под музыку в зал входит Светофор. Звучит песня «Зеленый светофор»,
муз. Р. Паус, сл. Н. Зиновича)*

Светофор: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, дорогие родители и гости!

Я – Светофор

Очень важный и строгий,

Я известен на весь мир.

Я на дороге широкой

Самый главный командир.

Светофор: Ребята, а вы знаете, какие светофоры бывают? *(Ответы детей)*
Молодцы. А вам известны сигналы пешеходного и транспортного светофора?
(Ответы детей) Проверим, не путаете ли вы их. Предлагаю вам поиграть в
игру.

Игра «Собери светофор»

Дети по сигналу переносят по одному кубику нужного цвета и собирают
светофор.

Светофор: Молодцы, ребята! Вы справились! А сейчас проверим ваших родителей.

Третий конкурс «Мозговой шторм»

За определенное время (1 мин.) ведущая предлагает команде родителей ответить на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Вопросы 1 команде:

1. Разрешена ли буксировка велосипеда другим велосипедом или мопедом? (*Не разрешена*)
2. Как называется велосипед, которым могут управлять два человека? (*Тандем*)
3. Относится ли велосипед к гужевому транспорту? (*Нет*)
4. Что необходимо для перевозки людей? (*Транспортное средство*)
5. Где нужно ждать маршрутное транспортное средство? (*В месте остановки*)

Вопросы 2 команде:

1. Как идти по дороге, где нет тротуара? (*По левой стороне дороги навстречу движения транспортных средств*)
2. Какие 100 букв могут остановить движение? (*Сто «н»*)
3. Древовидное растение без главного ствола, закрывающее обзор дороги? (*Куст*)
4. К какой группе относится знак «Дети»? (*Предупреждающие*)
5. Где появился первый светофор? (*В Англии*)

Вопросы 3 команде:

1. Человек, наделенный в установленном порядке полномочиями по управлению дорожным движением с помощью сигналов? (*Регулировщик*)
2. Сигнальное устройство на железной дороге? (*Семафор*)
3. Что в переводе означает слово «Светофор»? (*Носитель света*)
4. Какой дорожный знак устанавливают на второстепенной дороге? (*Знак «Уступите дорогу»*)
5. Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части? (*Разметка*)

Светофор: Молодцы! Справились с заданиями и дети, и родители!

Эстафета «Многоэтажный дом со знаками»

Из мягких модулей участникам необходимо построить многоэтажный дом с наклеенными дорожными знаками (запрещающие, предупреждающие, разрешающие). Побеждает та команда, которая построит дом быстрее всех.

- 1 команда собирает дом с запрещающими знаками;
- 2 команда собирает дом с предупреждающими знаками.
- 3 команда собирает дом с разрешающими знаками.

Четвертый конкурс «Одень инспектора»

По команде ведущей представители каждой команды подбегают к стулу, на котором разложены атрибуты формы инспектора ДПС: жезл, жилет, фуражка, свисток (рис. 49). Участникам необходимо быстро добежать до стула надеть фуражку, взять в руку жезл и свистнуть громко в свисток, далее все положить на место, вернуться и передать эстафету.

Ведущая: Молодцы! Все справились с заданием. В следующем нашем конкурсе будут участвовать все участники.



Рис. 49. Конкурс «Одень инспектора»

Пятый конкурс «Назови дорожный знак» (по слайдам)

Ведущая демонстрирует на слайде дорожный знак каждой команде. Зарабатывает балл та команда, которая дает больше правильных ответов, т. е. правильно называет дорожный знак и в какой ситуации он применяется. (Дорожные знаки: 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 4.4.1 «Велосипедная дорожка», 7.3 «Автозаправочная станция», 7.7 «Пункт питания», 7.1 «Пункт медицинской помощи», 7.11 «Место отдыха» и т. д.)

Шестой конкурс «Довези семью безопасно»

По команде папа, держа в руках макет автомобиля, должен добежать до фишки, оббежав ее, возвращается за мамой. Затем папа с мамой бегут вместе до фишки. Оббежав ее, возвращаются за ребенком. Вместе бегут, оббегают фишку и возвращаются обратно (рис. 50). Побеждает та команда, которая первая прибежит к финишу.



Рис. 50. Конкурс «Довези семью безопасно»

Ведущая: Все было просто замечательно! Жюри подсчитывает очки, скоро мы узнаем победителя.

– Дорогие ребята и уважаемые родители, предоставляю слово жюри. (*Жюри объявляет победителя, награждение*) (рис. 51) Выражаю благодарность нашим участникам за увлекательное, веселое, а главное полезное мероприятие, и проводим их аплодисментами.



Рис. 51. Награждение участников конкурсной семейной программы «Папа, мама, я – правила дорожного движения знающая семья»

– Уважаемые гости, мы благодарим вас за внимание и активную поддержку участников игры. На этом наше развлечение закончено. До новых встреч!

3 место среди сельских воспитателей ДОО

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ-РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ПОЛЕ ЧУДЕС» в подготовительной к школе группе

**Курбанова Татьяна Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Красносельский
детский сад «Рябинушка»
Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан**

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах; активизация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

1. Продолжать закреплять у детей правила безопасного поведения на дорогах.
2. Продолжать знакомить детей с видами транспортных средств, «дорожным словарем», сигналами светофора, дорожными знаками, а также их значением.
3. Познакомить детей с понятием «фликер» и назначением световозвращающих элементов.
4. Развивать у детей внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление, долговременную память, диалогическую и монологическую речь.
5. Формировать у детей умение анализировать дорожные ситуации.
6. Формировать умение детей применять полученные знания безопасного поведения на дорогах в повседневной жизни.
7. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, укреплять дружеские отношения во время игры.

Предварительная работа: создание игровой среды игры «Поле чудес», просмотр шоу-программы «Поле Чудес», рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дорогах и дорожных знаков; беседы на темы: «Стань заметнее на дороге», «Знакомство с видами транспортных средств», «Дорога – не место для игр», загадывание загадок о транспортных средствах, дорожных знаках, светофоре, знакомство с мнемотаблицами.

Оборудование и материалы: барабан «Поле чудес», плакат «Алфавит», касса букв, 2 мольберта, карточки с заданиями, призы, ручки, листы бумаги, медали для детей-участников, «фликеры», черный ящик, 2 шкатулки, картинки с дорожными ситуациями, шары, набор дорожных знаков, модели транспортных

средств, мнемотаблицы, палочки красного и зеленого цвета, проектор, ноутбук, DVD диск с мелодией из телевизионной игры «Поле чудес», видеозаставка «Поле чудес».

Ход мероприятия

Организационный момент

(На экране появляется видеоролик «Поле чудес»)

Воспитатель:

– Добрый день, уважаемые зрители! Сегодня мы с вами сыграем в одну из самых популярных интеллектуально-развлекательных игр – «Поле чудес». Я – Татьяна Николаевна, воспитатель детского сада «Рябиனுшка», буду в роли ведущего. У нас будет все как в настоящем ток-шоу с Леонидом Якубовичем – барабан, сектор «Приз», две шкатулки, черный ящик и суперигра. Тема нашей сегодняшней игры «Правила безопасного поведения на дорогах».

– В каждой игре есть правила, которые необходимо выполнять. Знаете ли вы правила игры? *(Ответы детей)*

– Игра проводится в 3 отборочных и 4 основных тура (трех текущих и одном финальном). Дается задание – слово, которое необходимо будет отгадать по буквам. В процессе игры нельзя подсказывать друг другу, выкрикивать с места. Вы вращаете рулетку один раз, отгадываете буквы, которые вписываются в карточки с пустыми клетками (если таких букв несколько, открываются все, а очки начисляются за каждую). Если неверно назвал букву, ход переходит к другому игроку. И, согласно выпавшим секторам, выполняете правила игры:

- сектор с буквой «П», играющий должен выбрать: приз или игра;
- сектор с буквой «Б», все очки, которые набрал участник, сторают, ход переходит к следующему игроку;
- сектор «0», ход переходит к другому игроку;
- сектор «+», игрок может открыть любую букву.

Если участник подряд угадает 3 буквы, то он выбирает приз из двух шкатулок.

Выигрывает тот игрок, кто первым отгадает загаданное слово целиком. Победители каждого тура выходят в финал. Побеждает в игре тот игрок, который отгадал финальное слово (рис. 52).

(Помощник ведущего помогает открывать буквы на табло, если таковые имеются, а также приносит необходимые в процессе игры атрибуты (две шкатулки, призы и т. д.). В процессе игры все участники, даже проигравшие поощряются призами)



Рис. 52. Участники игры-развлечения «Поле чудес»

Первый тур

Воспитатель:

– Итак, мы начинаем с первого отборочного тура. Я буду загадывать вам загадки или задавать вопросы, кто раньше всех поднимет руку и скажет ответ, тот и станет игроком первого тура.

Вопросы первого отборочного тура:

1. Человек, управляющий каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо? (*Водитель*)
2. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*Два*)
3. Устройство для подачи регулировщиком сигналов, определяющих движение транспортных средств и пешеходов? (*Жезл*)

– Приветствуем первую тройку игроков. Вот задание: «Как называется воздушное транспортное средство Бабы Яги в русских народных сказках? Слово из 5 букв». (*Ступа*)

Пока крутится барабан, воспитатель задает вопросы игрокам:

- На каком транспортном средстве сегодня приехали?
- Какие транспортные средства видел по дороге?
- Где находится на дороге разметка пешеходного перехода?

(*Дети отгадывают слово. Помощник открывает буквы по мере необходимости*)

– Поприветствуем первого финалиста.

(В конце тура победитель получает медаль «Знаток ПДД» и вместе со всеми игроками первой «тройки» поощрительные призы) (рис. 53)



Рис. 53. Награждение участников и финалиста игры-развлечения «Поле чудес»

Игровая пауза «Можно – нельзя не говори, а палочку покажи»

(Дидактическая игра со зрителями)

На экране иллюстрации с дорожными ситуациями на дорогах, у детей по две палочки в руках. Если ситуация не нарушает правила безопасного поведения на дорогах, поднимать необходимо зеленую палочку, если нарушает, то красную.

Второй тур

Вопросы второго отборочного тура:

1. Человек, кроме водителя, находящийся в транспортном средстве (на нем), а также человек который входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него)? *(Пассажир)*

2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов и примыкающая к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенная от них газоном? *(Тротуар)*

3. Как обозначается пешеходный переход на проезжей части? *(Разметкой из чередующихся белых и желтых полос на пешеходном переходе)*

– Приветствуем вторую тройку игроков. Вот задание: «Что необходимо продумать человеку, когда отправляется в путь пешком или в автомобиле (путь следования)? Слово из 7 букв». *(Маршрут)*

Пока крутится барабан воспитатель задает вопросы игрокам:

– Что такое «фликер»?

– Куда следует размещать световозвращающие элементы?

– Какие виды пешеходных переходов ты знаешь?

– Какой дорожный знак установлен около школ и детских садов?

(Дети отгадывают слово. Помощник открывает буквы по мере необходимости)

– Поприветствуем второго финалиста.

(В конце тура победитель получает медаль «Знаток ПДД» и вместе со всеми игроками второй «тройки» поощрительные призы)

Игровая пауза

(Дидактическая игра со зрителями)

Воспитатель:

– А теперь я вас проверю. И игру для вас затею *(воспитатель зачитывает предложения, дети выполняют действия по тексту):*

Люблю по городу Казани я гулять, *(маршируют)*

Люблю смотреть, люблю считать. *(показ движений по тексту)*

Кремль – раз, Парк Победы – два, *(загибать пальцы на руке)*

Зоопарк – три, цирк – четыре,

Пять – мы вернулись к дому, вижу детский садик мой родной.

(Воспитатель просит детей отгадать ребусы по первым буквам: дорога, знак, правило.)

Третий тур

Вопросы третьего отборочного тура:

1. Назовите специальные автомобили. *(Пожарный автомобиль, автомобиль медицинской помощи, автомобиль полиции, автомобиль аварийной газовой службы)*

2. Кто является пешеходом? *(Человек, находящийся вне транспортного средства на дороге, либо на пешеходной или велопешеходной дорожке)*

3. Как назвать автобус, троллейбус, трамвай? *(Маршрутные транспортные средства)*

– Приветствуем третью тройку игроков. Вот задание: «В чем приехала внучка Маша к дедушке и бабушке в русской народной сказке «Маша и медведь»? Слово из 5 букв». *(Короб)*

Пока крутится барабан, воспитатель задает вопросы игрокам:

– Сколько сигналов у транспортного светофора?

– Где останавливается автобус?

– Как необходимо перевозить детей в легковом автомобиле?

(Дети отгадывают слово. Помощник открывает буквы по мере необходимости).

– Поприветствуем третьего финалиста.

(В конце тура победитель получает медаль «Знарок ПДД» и вместе со всеми игроками третьей «тройки» поощрительные призы)

Игровая пауза «Веселый светофор»

(Дидактическая игра со зрителями)

Дети выбирают цветные куколки, круги – 3 сигнала светофора. Под музыку «Чтобы не было беды» дети бегают по залу, когда музыка останавливается, им надо образовать круг около ребенка с кругом – сигналом светофора, такого же цвета, как одежда кукол (все куклы в платьях и комбинезонах красного, желтого, зеленого цвета) (рис. 54).

Финальная игра

Воспитатель:

– В финале принимают участие лучшие знатоки правил безопасного поведения на дорогах в той очередности, в которой проводились туры. Приветствуем финальную тройку игроков. Вопрос финальной тройке игроков: «Вид транспорта, в котором транспортные средства (повозки, сани, телеги) приводятся в движение животными. Слово из 7 букв». *(Гужевой)*



*Рис. 54. Дидактическая игра со зрителями «Веселый светофор»
Пока крутится барабан, воспитатель задает вопросы игрокам:*

– Какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать в маршрутных транспортных средствах?

– Что произойдет, если не соблюдать правила безопасного поведения на дорогах?

– Со скольки лет можно ездить на велосипеде по проезжей части?

(Дети отгадывают слово. Помощник открывает буквы по мере необходимости)

– Поприветствуем финалиста игры «Поле чудес».

(В конце тура победитель получает медаль «Лучшего знатока ПДД» и вместе со всеми игроками-финалистами поощрительные призы)

Игровая пауза

(Дидактическая игра со зрителями)

Воспитатель:

– Предлагаю вам поработать с мнемотаблицами и составить рассказ «Безопасная дорога». Давайте составим мнемодорожки по безопасному поведению на дорогах *(Воспитатель использует плакат с дорожками, иллюстрациями, символами. Если не хватает иллюстраций, символов, дети могут нарисовать фломастерами)* (рис. 55).



Рис. 55. Примеры мнемотаблиц

Суперигра

Воспитатель:

– А вот и победитель игры, лучший знаток безопасного поведения на дорогах. Мы предлагаем ему суперигру. Вопрос финалисту игры: «За какую часть руки ребенка взрослый должен держать при переходе дороги? Слово из 8 букв». *(Запястье)*

– Итак, самым эрудированным в области правил безопасного поведения на дорогах оказался (имя игрока). Он справился со всеми заданиями. Поздравляем!

Воспитатель:

– Наша игра закончилась. Ребята, благодарю всех вас за участие в игре. Вы показали хорошие знания. Я желаю, чтобы вы были здоровы и никогда не забывали заботиться о своей безопасности на дорогах.

(Поздравление и награждение участников игры (вручение грамот, подведение итогов мероприятия. Звучит песня «Светофор»)

МАСТЕР-КЛАСС С РОДИТЕЛЯМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ С ПРИМЕНЕНИЕМ МНЕМОТАБЛИЦ «ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА В ВЫХОДНЫЕ»

**Курбанова Татьяна Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Красносельский
детский сад «Рябинушка»
Высокогорского муниципального района
Республики Татарстан**

Цель

Привлечение родителей к совместной работе по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах; воспитание будущих законопослушных участников дорожного движения.

Задачи

1. Активизировать совместную работу воспитателей дошкольной образовательной организации с родителями по формированию у детей знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Учить детей составлять схемы, таблицы, уметь ими пользоваться при составлении рассказов по безопасному поведению на дорогах.

3. Развивать у детей интеллектуальные и творческие способности, воображение, ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память; зрительное и слуховое внимание при ознакомлении с социальным миром, применяя мнемотаблицы.

4. Продолжать работу с детьми по обогащению словарного запаса; развитию связной и грамматически правильной речи.

Оборудование и материалы: плакат из фетра с липучками, разделенный полосками; карточки с изображением дорожных знаков, транспортных средств, действий людей, животных (на липучках и без), листы бумаги с

таблицами, фломастеры, клей-карандаши, ребусы, головоломки, 3 стола, проектор для демонстрации слайдов, презентация.

Ход мероприятия

Организационный момент

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в нашем детском саду и надеемся, что общение будет активным и вы узнаете много нового, интересного и полезного. А начнем мы с приветствия:

– Прошу, встаньте только те, у кого наш детский сад посещает дочка. Поаплодируем им. Присаживайтесь.

– А теперь только те, у кого наш детский сад посещает сын. Поаплодируем им. Присаживайтесь.

– Встаньте только те, у кого посещают два или более детей наш детский сад. Поаплодируем им. Присаживайтесь.

– Прошу, встаньте только те, кто имеет право водить автомобиль. Поаплодируем им. Присаживайтесь.

– А теперь только те, кого ни разу не штрафовали за нарушение правил дорожного движения. Молодцы! Поаплодируем им. Присаживайтесь.

– Встаньте только те, кто хорошо знает правила дорожного движения и может обучить своего ребенка безопасному поведению на дорогах. Молодцы! Самые сильные аплодисменты вам!

Воспитатель: Сегодня мы с вами собрались в этом уютном зале, чтобы найти новые формы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наши дети – самое дорогое, что у нас есть! Их безопасность, здоровье, счастливое детство на первом месте для нас! А наша встреча поможет понять, как хорошо вы знаете правила безопасного поведения на дорогах, соблюдаете их и можете применить их в обучении своих детей.

Воспитатель: Все, думаю, сталкивались с проблемами речи детей:

– бедная диалогическая и монологическая речь, состоящая из простых предложений, недостаточный словарный запас;

– затруднение при построении грамматически правильного предложения;

– неспособность грамотно, доступно сформулировать вопрос или построить развернутый ответ, построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, затруднение при пересказе текста своими словами;

– отсутствие навыков культуры речи;

– плохая дикция.

Воспитатель: Мы сможем добиться успеха в развитии связной речи, воображения, наблюдательности, ассоциативного мышления и научить своего

ребенка безопасному поведению на дорогах, чтобы было увлекательно, познавательно, интересно и весело применяя в обучении детей мнемотехнику. Приступаем к мастер-классу по обучению правилам безопасного поведения на дорогах с применением мнемотаблиц. Желающих прошу пройти к двум столам, присаживайтесь. Мнемотехника, или мнемоника, в переводе с греческого – «искусство запоминания».

Первый этап

Для начала знакомим детей с мнемоквадратами, в которых демонстрируются простые изображения, обозначающие слово, словосочетание, его характеристики, простое предложение.

– У вас на столах находятся мнемоквадраты, составьте простое предложение по безопасному поведению на дороге:

- Маша, что такое «фликер»?
- Девочка и мальчик лепят снеговика у дома.
- Кошка – домашнее животное.
- Вертолет летит в облаках и т. д.

Второй этап

Теперь будем использовать мнемодорожки. Усложняем задания, используем мнемодорожки из четырех картинок, учим составлять рассказ из 2–3 предложений:

- Маша пошла в лес. На поляне нашла грибы. Грибы собрала в корзину (рис. 56).



Рис. 56. Пример составления мнемодорожки

– Предлагаю поиграть. Участники двух столов стола превращаются в команды, и вот вам задание: составьте мнемодорожки по безопасному поведению на дорогах (рис. 57). Пользуйтесь полосками с квадратами, иллюстрациями, символами. Если не хватает иллюстраций, символов, можете нарисовать фломастерами. Поменяйтесь и попробуйте прочитать задуманные ситуации.



Рис. 57. Мнемодорожки по безопасному поведению на дорогах

– Молодцы. Все справились с заданием. А теперь, чтоб немного отдохнуть, давайте проведем флэшмоб. *(Звучит песня «Светофор»)*

Третий этап

Мнемотаблицы – самая сложная структура обучения в развитии связной речи, уже можно использовать схематические изображения, по ним можно запомнить и воспроизвести целый рассказ, сказку или небольшое стихотворение

(рис. 58). На начальном этапе таблицы составляют воспитатели, родители, а затем и сам ребенок учится выполнять весь процесс.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

- рассматривание таблицы, понимание того, что изображено;
- перекодирование информации, то есть преобразование из абстрактных символов в образы;
- после перекодирования выполняется пересказ сказки, рассказа или стихотворения; происходит запоминание текста.



Рис. 58. Мнемотаблицы по безопасному поведению на дорогах

– Теперь попробуем научиться составлять мнемотаблицы для описания автомобилей (рис. 59).



Рис. 59. Мнемотаблица для описания автомобиля

– Ваши дети любят мультфильмы? А мультфильм «Маша и медведь»? Предлагаю придумать сказку про день рождения медведя, используя мнемотаблицы. *(Родители составляют свои варианты)*

– Молодцы, хорошие мнемотаблицы у вас получились. Продолжим работу, используя весь материал. Составьте свои рассказы по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах. *(Родители составляют свои варианты)*

Воспитатель: Дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем-моделей облегчает детям овладение связной речью, делает рассказы четкими, связными и последовательными.

– Уважаемые родители, спасибо вам за участие в сегодняшней встрече! Только в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации, воспитателей, родителей (законных представителей или опекунов) будет решена проблема развития личности ребенка и формирования компетенций безопасного поведения на дорогах.

Лауреаты среди городских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КВЕСТ-ИГРА «ТАЙНА РЕГУЛИРОВЩИКА» в подготовительной к школе группе

Садыкова Алина Ильхамовна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад
№69 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

Цель

Формирование у детей основ безопасного поведения на дорогах через игру.

Задачи

1. Актуализировать знания детей о видах транспортных средств, дорожных знаках, сигналах регулировщика.
2. Совершенствовать навыки безопасного поведения на дорогах.
3. Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении заданий.
4. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, мультимедийное оборудование, жезл, световозвращающий жилет.

Ход ООД

Воспитатель: Добрый день, ребята! Сегодня на мою электронную почту пришло видеописьмо. Я предлагаю вам его посмотреть.

(На экране появляется видеописьмо)

Инспектор ГИБДД: Здравствуйте, дорогие ребята! Я инспектор ГИБДД, прихожу в детские сады и задаю ребятам разные вопросы, чтобы узнать, как хорошо вы знаете и применяете правила безопасного поведения на дорогах. А для вас я подготовил такой вопрос: «Какие важные предметы нужны регулировщику для работы на дороге?» Для того чтобы убедиться, что вы ответили правильно на мой вопрос, вам предстоит выполнить несколько заданий. Желаю удачи!

Воспитатель: Ребята, мы посмотрели видеописьмо от инспектора ГИБДД. Но перед тем, как приступать к заданиям, давайте вспомним: «Регулировщик – кто это?» *(Ответы детей)* Что же нужно регулировщику для выполнения своей работы? Чтобы получить правильный ответ, нас ждут задания. За каждый правильный ответ мы будем получать ключ от замка, где будет спрятан ответ на вопрос. Но мы не просто будем выполнять задания, а все наши ответы запишем на камеру и отправим наш видеответ инспектору ГИБДД. Готовы? Включаем видеокамеру.

Воспитатель: Перед вами иллюстрации, где изображены вода, земля, воздух, в которых осуществляется движение транспортных средств. Также представлены транспортные средства, которые нужно распределить по видам (воздушный, наземный, водный). *(Среди иллюстраций даны изображения лошади, осла, оленя, верблюда, собачьей упряжки)*

(Дети распределили транспортные средства, объясняя свой выбор, оставили только изображения с животными)

Воспитатель: Ребята! Как вы думаете, почему животные оказались среди транспортных средств?

Дети: Они тоже используются для перевозки грузов.

Воспитатель: Скажите, как называется этот вид транспорта?

Дети: Это гужевой транспорт.

Воспитатель: Гужевой – это вид наземного транспорта, как грузового, так и пассажирского, в котором транспортные средства, такие как повозки, тележки, кареты приводятся в движение животными. Мы справились с первым заданием и получаем ключ от замка, где спрятан правильный ответ. *(Дети открывают коробку и находят жезл)*

Воспитатель: Как называется этот предмет?

Дети: Жезл.

Воспитатель: Для чего его используют?

Дети: Это круглая палочка с ручкой и петлей, с тремя раскрашенными частями (двумя белого и одной черного цвета) для подачи регулировщиком сигналов, определяющих движение транспортных средств и пешеходов.

Воспитатель: Где мы можем встретить регулировщика?

Дети: На дорогах города.

Воспитатель: Я приглашаю вас отправиться в город, где нас ждет следующее задание. Что помогает нам ориентироваться на дорогах города, чтобы не нарушать правила безопасного поведения на дорогах и правильно переходить проезжую часть?

Дети: Светофор, дорожные знаки.

Воспитатель: Обратите внимание, что лежит на столе?

Дети: Дорожные знаки.

Воспитатель: Какие группы дорожных знаков вы знаете?

Дети: Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки сервиса, знаки особых предписаний.

Воспитатель: Хорошо, ребята! Все верно. Наше задание: разложить дорожные знаки по их группам, назвать их форму, цвет и объяснить, что обозначает этот дорожный знак. *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Вы молодцы! Мы правильно выполнили задания и получаем второй ключ. *(Дети открывают 2 коробку и находят световозвращающий жилет)*

Воспитатель: Как называется этот предмет?

Дети: Световозвращающий жилет.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, для чего нужен регулировщику данный жилет?

Дети: Светится в темноте.

Воспитатель: Я предлагаю провести эксперимент и самим убедиться, чем отличается обычный жилет от жилета регулировщика. Для этого я предлагаю пройти в лабораторию профессора Пешеходкина. Для того чтобы работать в лаборатории, я предлагаю надеть шапочки ученых. Мы станем настоящими исследователями. *(Воспитатель надевает разные жилеты на детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, как можно провести эксперимент? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Мы берем фонарики и светим на обычный жилет, затем светим фонариками на световозвращающий жилет. *(Дети выполняют задание и видят, что на световозвращающем жилете светятся полоски, делают выводы)*

Воспитатель: Ребята, мы выяснили, для чего регулировщику нужен световозвращающий жилет. Но мы тоже выходим на улицу и переходим проезжую часть в темное время суток. Как мы можем обезопасить себя и стать заметней для водителя в темноте?

Дети: Если мы будем носить световозвращающие элементы (фликеры).

Воспитатель: Правильно. В нашей коробке был не только жилет, но и фликеры. Давайте прикрепим их на свою одежду, посветим фонариком и убедимся, что они тоже светятся в темноте. *(Дети светят на фликеры, делают выводы)*

Воспитатель: Где мы можем расположить фликер?

Дети: На шапке, куртке, рюкзаке, велосипеде, самокате.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы справились со всеми заданиями и узнали, какие важные предметы нужны регулировщику для работы на дороге. Давайте вспомним, какие?

Дети: Жезл, световозвращающий жилет.

Воспитатель: Пришло время отправить свой видеответ инспектору ГИБДД. *(Воспитатель отправляет видео и получает ответ)*

Инспектор ГИБДД: Дорогие ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями. Правильно ответили на мой вопрос. Теперь я уверен, что вы хорошо знаете правила безопасного поведения на дорогах и умеете применять их. До свидания! До новых встреч!

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ХОЧУ БЫТЬ И БУДУ ГРАМОТНЫМ ПЕШЕХОДОМ»
в старшей группе (этап «На напольном макете»)**

**Сальдиванова Регина Дамировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №5 «Теремок»
г. Набережные Челны**

Цель

Формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на дорогах, воспитание в будущем законопослушных участников дорожного движения.

Задачи

1. Формировать у детей представление о «слепой» зоне видимости водителя.
2. Продолжать работу с детьми по познавательному развитию на примере изучения опасных и безопасных ситуаций, экспериментировать, делать умозаключения, давать объяснения, применять знания в повседневной жизни.
3. Развивать у детей наблюдательность, память, внимание, в процессе игровой деятельности обогащать и расширять сенсорный опыт.
4. Продолжать работу по речевому развитию детей, включению в активный и пассивный словарь терминов: пешеходный переход, пешеход, тротуар, проезжая часть, водитель, транспортные средства, дорожная ловушка, столкновения, несчастный случай.
5. Вызвать у детей интерес к окружающему миру, воспитывать творческую самостоятельность, умение работать в группе.

Оборудование и материалы: экран, проектор, напольный макет пешеходного перехода, 2 куклы, большие игрушечные модели грузового и легкового автомобиля, дорожные знаки 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», мяч большого размера, мяч малого размера, кубики пластмассовые (5 шт.), фигурки человечков (5 шт.), игрушечные автомобили маленькие (5 шт.), памятки-раскраски

Ход ООД

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! *(Дети приветствуют друг друга)* Посмотрите, мы с вами попали в кукольную страну. Здесь все похоже на настоящее, только маленькое. *(Дети рассматривают кукольную страну: разметка дороги с тротуарами, на тротуарах – куклы, на проезжей части – игрушечные автомобили)*

– Что это перед нами? *(Ответы детей. При затруднении возможны наводящие вопросы)*

– Дорога оживлена. Здесь шумно, многолюдно, по проезжей части движутся различные транспортные средства, слышится визг тормозов, сигналы автомоби-

лей, того и гляди голова кругом пойдет. Как во всем не запутаться? Как перейти дорогу, когда движение транспортных средств не заканчивается? *(Ответы детей)*

– Ребята, что же делать? *(Дети укладывают пешеходный переход на проезжую часть и ставят знаки «Пешеходный переход»)*

Воспитатель: Молодцы. Перед нами проезжая часть с пешеходным переходом. Давайте уточним, какой это пешеходный переход? *(Ответы детей)*

– Да, правильно, это нерегулируемый пешеходный переход. А почему вы так думаете? *(Ответы детей)* Вы с этим согласны? Что находится по обе стороны от проезжей части? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как называют людей, которые управляют транспортными средствами? *(Ответы детей)* Как называют людей, которые идут по тротуару? *(Ответы детей)* Какие главные правила пешеходов вы можете назвать? *(Ответы детей)* Да, мы должны быть грамотными пешеходами. *«Я хочу быть и буду грамотным пешеходом» – об этом мы и будем говорить. Давайте хором повторим это правило и постараемся его запомнить. (Дети повторяют)*

Воспитатель: Посмотрите на другой стороне, на тротуаре тоже стоит маленький пешеход (Кукла). Ей нужно помочь перейти проезжую часть. *(На проезжей части стоят грузовые и легковые автомобили)* Как ей можно помочь? *(Предположения детей. При затруднении возможны наводящие вопросы. После рассуждений воспитатель ставит к кукле куклу-маму)*

– Сейчас куклам можно переходить проезжую часть по пешеходному переходу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Стоп! Какая опасность может их подстергать? *(Ответы детей)* Даже здесь на пешеходном переходе может подстергать опасность – «дорожная ловушка». *(Включается проектор. Слайд 1 – изображение с плачущим мальчиком)*

Воспитатель: Мальчик переходил дорогу по пешеходному переходу, как его и учили, но все же попал в беду. Как вы думаете, как это могло произойти? У меня есть фотография с видеокамер, которая засняла этот момент. Посмотрите. *(Воспитатель показывает слайд 2, изображение с «дорожной ловушкой»)*

Воспитатель: Что же произошло? *(Предположения детей)* Мальчик попал в «дорожную ловушку» – ситуацию обманчивой безопасности. Такие «ловушки» надо уметь предвидеть и избегать их. А в какую именно и как на самом деле было, я вам сейчас покажу и объясню.

(Работа с детьми у пешеходного перехода)

Воспитатель: Мы стоим около пешеходного перехода. Вспомните наше правило *«Я хочу быть и буду грамотным пешеходом»*. Мы должны убедиться в своей безопасности. Всегда надо помнить правила перехода через проезжую часть, соблюдать правило «Stopping». Кто может мне его рассказать? *(Ответы детей)*

– Переходить проезжую часть можно только со взрослым. Подойти к краю тротуара и остановиться. Посмотреть в ту сторону, откуда движутся транспортные средства, убедиться, что автомобилей нет или они остановились, и

водители нас пропускают. Только после этого можно начать переходить проезжую часть.

Воспитатель: Дети, а может быть такое, что пешехода не пропускают? (*Предположения детей*)

Воспитатель: Да, иногда водители автомобилей не останавливаются и пешеходов не пропускают. Что для этого надо сделать? (*Ответы детей*) Вспомните наше правило «*Я хочу быть и буду грамотным пешеходом*». Вы все правильно сказали. Молодцы. А теперь давайте проведем эксперимент.

(У воспитателя в правой руке большой мяч, который она показывает детям, и малый теннисный мяч в левой руке – детям не виден этот мяч, он сжат в кулаке. Мячи воспитатель держит на полувытянутых руках – большой мяч в правой руке детям виден, малый мяч в левой руке не виден, его обзор закрывает большой мяч. Воспитатель предлагает детям разыграть ситуацию с переходом через пешеходный переход)

Воспитатель: Представим, что большой мяч в моей руке – это грузовой автомобиль, сейчас он будет подъезжать к пешеходному переходу.

(Одному ребенку предлагается перейти пешеходный переход. Воспитатель с мячом доходит до пешеходного перехода, останавливается, пропуская ребенка, в тот момент, когда ребенок начал движение, она резко вытягивает левую руку с малым мячом, рука касается ребенка и громко произносит «Бум!»)

Воспитатель: Что произошло? (*Ответы детей*) Вот именно такая ситуация и произошла с мальчиком. Он попал в одну из самых опасных «дорожных ловушек». А почему это так, мы сейчас с вами увидим и убедимся.

(Воспитатель предлагает детям подойти к столам. Посередине стоят 5 кубиков, на одной стороне кубика – фигурки человечков, на другой стороне – легковые автомобили)

Воспитатель: Присядьте и представьте, что вы пешеходы (*5 детей*), собирающиеся переходить проезжую часть по пешеходному переходу, а вы (*5 детей*) водители легкового автомобиля, который едет во втором ряду рядом с грузовым автомобилем. Кубик этот будет вместо грузового автомобиля.

– Пешеходы, вы видите легковой автомобиль? (*Ответы детей*)

– Почему? (*Ответы детей*)

– Что видите вы, водители легкового автомобиля? (*Ответы детей*)

– Вот так видит и водитель легкового автомобиля. Происходит опасная ситуация – «дорожная ловушка».

(Детей можно поменять местами, чтобы «водители» смогли посмотреть глазами «пешехода», а «пешеходы» – глазами «водителей»)

Воспитатель: Ребята, мы с вами рассмотрели «дорожные ловушки», в которые можно попасть. Маша (*имя ребенка*), представь, что ты уже учишься в школе, и покажи своим товарищам, а главное куклам в нашей кукольной стране, как нужно переходить проезжую часть по пешеходному переходу.

(Ребенок, соблюдая все правила, переходит по пешеходному переходу, а воспитатель комментирует ее действия и повторяет правила)

– Подойти к краю тротуара и остановиться. А если пешеход еще маленький, переходить проезжую часть только со взрослым. Нужно обязательно посмотреть в ту сторону, откуда движутся автомобили, и убедиться, что транспортных средств нет или они остановились и водители нас пропускают. Прежде чем начать движение, необходимо убедиться, что водители во всех рядах вас пропускают. Ведь на проезжей части может быть и одна, и две-три полосы движения, т. е. транспортные средства могут ехать в два-три ряда. И надо все автомобили увидеть. Для этого надо убедиться, что первый автомобиль вас пропускает, затем пройти его, остановиться, посмотреть, остановился ли автомобиль во втором ряду, пропускает ли он нас. Если во втором ряду, на второй полосе автомобили стоят, можно идти дальше. И так проверяем автомобили всех рядов, всех полос движения, пока не дойдем до безопасного места.

– Ребята! Давайте сейчас покажем куклам, как вы все запомнили, и научим их быть грамотными пешеходами. Представим, что один из вас взрослый, а второй – ребенок. *(Дети строятся парами и, соблюдая правила, переходят пешеходный переход)* (рис. 60)



Рис. 60. Ход занятия «Я хочу быть и буду грамотным пешеходом»

Воспитатель: Кто научился безопасно вести себя при переходе через пешеходный переход – похлопайте в ладоши. Молодцы! У меня для вас сюрприз. Чтобы вы не попадали в «дорожные ловушки», я подарю вам раскраски по правилам безопасного поведения на дорогах. Какому правилу пешехода вы научите своих друзей? *(Ответы детей)* Правильно, «Я хочу быть и буду грамотным пешеходом».

ПРАКТИКУМ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В НАШИХ РУКАХ» с родителями воспитанников подготовительных к школе групп

Сальдиванова Регина Дамировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №5 «Теремок»
г. Набережные Челны

Цель

Повысить грамотность родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Оборудование и материалы: музыка, макеты деревьев и кустов, фликеры, световозвращающая бумага, клей, ножницы, карандаши, разноцветные круги (желтый, красный, зеленый) на каждого родителя.

Ход практикума

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Все мы объединены любовью к нашим детям и хотим, чтобы они росли счастливыми и здоровыми. Скажите, кто читает детям перед сном книги? Кто занимается со своими детьми больше часа ежедневно? Как вы оберегаете своих детей? В наших руках, в руках взрослых будущее наших детей – какими вырастут наши дети и каким будет и есть поведение наших детей.

– Итак, тема нашей встречи «Дорожная безопасность детей в наших руках». Что же такое безопасность? Это не просто знания, а умение правильно себя вести в дорожных ситуациях и применять их в деле. Именно мы, взрослые, должны обучить детей умениям и навыкам безопасного поведения на дорогах, помочь детям овладеть правилами поведения пешеходов на дорогах, правилами поведения пассажиров в транспортных средствах и правилами поведения водителя при управлении велосипедом. Стать личным примером. Обучение детей безопасному поведению на дорогах – сложный процесс, который должен происходить совместно с родителями и детским садом. Давайте вместе постараемся найти ответ на вопрос «Как обезопасить наших детей?» Сегодня мы будем с вами и взрослыми, и детьми.

Игра «Слепой и поводырь»

Воспитатель: Подойдите, пожалуйста, ко мне 4 родителя и разбейтесь на пары. Определитесь, кто из вас будет играть слепого, а кто – поводыря. Ваша задача – пройти по определенному маршруту, выполняя свои роли.

(Поводырь ведет слепого. Воспитатель показывает, куда идти)

Воспитатель: Что испытывали «слепые», когда они шли, не видя дороги?

Родители: Неуверенность, потому что не были уверены в поводыре.

Воспитатель: Какие чувства испытывали при этом поводыри?

Родители: Ответственность.

Воспитатель: Сейчас скажите мне, пожалуйста, какую из этих ролей играет родитель, а какую ребенок?

Родители: Ребенок – это слепой, а родитель – поводырь.

Воспитатель: Правильно, мы заботимся и беспокоимся о своих детях, стараясь предопределить их дальнейшие действия. А ведь можно просто научить детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

– Давайте разберем ситуацию: вы шли, держа за руку другого. Представьте, что неожиданно раздастся резкий звук. (*Звучит сигнал автомобиля специального назначения*) Действия «слепого»?

Родители: Испугался, дернул руку, рука выскользнула или потянулась.

Воспитатель: Правильно, чтобы избежать такой ситуации, мы в первую очередь должны вести «слепого», крепко держа его за запястье руки.

(Родители практикуются)

Воспитатель: Правила дорожного движения – закон, который должны соблюдать как водители, так и пешеходы. Для того чтобы вы всегда были спокойны за своего ребенка и он вел себя уверенно на дорогах, поиграем в следующую игру.

Игра «Stopping»

Воспитатель: Родители, напоминайте основные правила безопасного поведения на дорогах детям каждый день. Сами при детях их не нарушайте. Учите детей переходить проезжую часть только по пешеходным переходам (наземным, подземным и надземным), и только на зеленый сигнал пешеходного светофора. Но самое главное – учите его останавливаться и осматриваться перед пешеходным переходом. Мы с вами сейчас побудем детьми.

– Где можно играть детям? (*Во дворе или на игровой площадке*)

– Чем опасны кусты и деревья вдоль проезжей части? (*Закрывают обзор*)

– Почему стоящий автомобиль может быть опасен? (*Может закрыть приближающееся транспортное средство*)

– Можно ли играть на тротуаре? Кататься на роликах по тротуару? На велосипеде? Почему? (*Родители высказывают предположения о том, что когда играешь, можешь забыться и выбежать на проезжую часть. Может укатиться мяч или игрушка на проезжую часть*)

(Воспитатель проигрывает с родителями ситуацию «стоящий автомобиль»)

Воспитатель: Не позволяйте детям играть около дороги, на тротуаре или тем более на дороге. Родители, для того чтобы работа по обучению детей безопасному поведению на дорогах дала результаты, не хватит одного занятия или разговора с ребенком. Работа должна быть регулярной и ежедневной.

Практическое занятие по изготовлению фликеров

В темноте он очень ярок!

Этот чудо-светлячок!

Лучший для детей подарок,

На дороге – маячок!

Воспитатель: Родители, о чем идет речь? Какие вы знаете световозвращающие элементы? Для чего они используются? У кого из вас сегодня есть световозвращатели? (*Ответы родителей*)

– Пешеходы являются самыми незащищенными участниками дорожного движения. Это особенно актуально осенью и зимой, когда дорога ребенка от собственного дома до детского сада и обратно проходит в темное время суток. Пешеход должен быть заметен, т. к. огромная доля ДТП приходится именно на темное время суток, когда водитель не может заметить выходящих на проезжую часть пешеходов. Поэтому родители обязаны побеспокоиться о световозвращающих элементах для своего ребенка.

– На данный момент ассортимент фликеров или световозвращателей очень велик. В первую очередь, это верхняя одежда со световозвращающими полосками, которые еще каких-то несколько лет назад приобрести вообще не было никакой возможности. Можно также пришить световозвращающую ленту на свою верхнюю одежду. Есть также всевозможные аксессуары: браслеты, брелоки, значки, наклейки и т. д. Наклейки удобны тем, что имеют клейкую основу, которая хорошо держит сигнальный элемент на любой поверхности, но все-таки будет лучше, если родители пришьют эти элементы, т. к. это увеличит их срок службы.

– Сегодня мы с вами изготовим своими руками световозвращающие элементы для детей и себя. Покажите личный пример: носите фликеры, пусть водители издали видят вас и вашего ребенка. (*Воспитатель раздает родителям ножницы, световозвращающую бумагу*)

Воспитатель: Одно из важных условий: теоретические знания недостаточны, дети должны практиковаться и видеть неукоснительное следование этим правилам самих взрослых. Подводя итоги, можно сказать, что задача взрослых – нас, воспитателей, и вас, родителей, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Рефлексия «Моё мнение»

Воспитатель: Предлагаю вам вспомнить наше родительское собрание и расположить один из данных вам кругов (красные, желтый, зелёные) перед собой таким образом:

– для кого родительское собрание было познавательно и интересно – перед собой ставит зелёный круг;

– для кого родительское собрание было непознавательно и мало интересно – желтый круг;

– для кого на родительском собрании было скучно – красный круг.

– Спасибо за участие в нашем собрании-практикуме. (*Воспитатель раздает памятку «Использование световозвращающих элементов на одежде детей»*) Давайте обезопасим самое дорогое, что есть у нас в жизни – наше будущее, наших детей!

Лауреаты среди сельских воспитателей ДОО

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ПЕШЕХОДНЫХ НАУК» в старшей группе

Садрутдинова Гульнара Мухамедовна,
воспитатель МБДОУ «Пестречинский детский сад
№1 «Колокольчик»
Пестречинского муниципального района
Республики Татарстан

Цель

Систематизация знаний детей старшего дошкольного возраста о правилах безопасного поведения на дорогах.

Задачи

1. Формировать у детей умение анализировать дорожные ситуации на дорогах, в игровой форме закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах, дорожных знаках, закреплять умение применять полученные знания в повседневной жизни.

2. Активизировать в речи детей термины и понятия по правилам безопасного поведения на дорогах.

3. Совершенствовать умение детей различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (куб, квадрат, треугольник, круг), упражнять в умении видеть в предметах, изображенных на схеме, формы знакомых геометрических фигур, совершенствовать навыки работы со схемой.

4. Уточнить представление детей о частях суток (утро, день, вечер).

5. Совершенствовать умение детей двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

6. Упражнять детей в умении сравнивать предметы (дома на макете) по величине, обозначать результаты сравнения словами: низкий, высокий, выше на два этажа, ниже на один этаж.

7. Развивать у детей внимание, наблюдательность при выполнении заданий, способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах; развивать у детей умение самостоятельно принимать решение.

Оборудование и материалы: тренажерный модуль «Основы безопасности дорожного движения», макеты с дидактическим материалом, мягкий куб и группы дорожных знаков (предписывающие, предупреждающие, запрещающие,

знаки сервиса и т. д.), дидактическая игра «Расставь дорожные знаки», дидактическая игра «Подбери знак к схеме».

Ход ООД

(Дети входят в музыкальный зал и останавливаются возле разметки «Пешеходный переход», напротив воспитателя, а за спиной воспитателя установлен светофор с включенным красным сигналом)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я вас хочу пригласить в «Школу маленького пешехода». Подойдите ко мне (Здесь воспитатель ориентируется на первую ситуацию или вторую ситуацию)

Первая ситуация

(Если дети, не оглядываясь, переходят дорогу по пешеходному переходу, воспитатель останавливает детей и показывает на разметку пешеходного перехода)

Воспитатель: Ребята, что перед вами? (Ответ детей)

Воспитатель: Как нужно правильно переходить проезжую часть?

Дети: На зеленый сигнал светофора. Если нет светофора, то останавливаемся перед пешеходным переходом, смотрим налево, затем направо, убедившись, что нет приближающегося транспортного средства, или если водители остановились и нас пропускают, переходим дорогу на зеленый сигнал светофора.

Воспитатель: Да, правильно, молодцы! (Загорается зеленый сигнал светофора, и дети переходят на другую сторону дороги)

Вторая ситуация

(Если дети стоят и не идут к воспитателю)

Воспитатель: Ребята, что случилось?

Дети: Горит красный сигнал светофора, он запрещает движение.

Воспитатель: Да, молодцы! Вы внимательны. Действительно, горит запрещающий красный сигнал светофора.

Воспитатель: Как нужно правильно переходить проезжую часть? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, правильно, молодцы! (Загорается зеленый сигнал светофора, и дети переходят на другую сторону дороги)

Воспитатель: Чтобы быть примерными пешеходами, вы должны пройти испытание. Ребята, подойдите к этому столу, перед вами карточки. (На карточках схематически изображен дорожный знак: форма, цвет и элемент дорожного знака и сами дорожные знаки) Вам нужно подобрать знак к схеме. (Дети по схеме находят дорожный знак и объясняют свое решение) (рис. 61)



*Рис. 61. Воспитатель Г.М. Садрутдинова
с воспитанниками старшей группы*

Воспитатель: Почему вы выбрали этот дорожный знак именно к этой схеме? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, вы все правильно сделали.

Воспитатель: Ребята, а я вам предлагаю посмотреть на экран и разобрать ситуации.

Первая ситуация «Автокресло»

(На экран проектора выведено изображение с автомобилем без детского удерживающего устройства)

Воспитатель: На экране изображен легковой автомобиль. Чего не хватает в нем для перевозки детей? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Да, действительно, нет детского удерживающего устройства. Что еще необходимо сделать при посадке в транспортное средство? *(Ответы детей)*

Вторая ситуация «Перекресток»

(На экране проектора выведено изображение перекрестка)

Воспитатель: Ребята, подойдите к экрану, на котором изображен жилой комплекс. Посмотрите, что вы здесь видите? *(Воспитатель показывает на изображение с предполагаемым домом ребенка и магазином, в который он должен пойти)* *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей? (*Воспитатель показывает на экране изображение территории перекрестка*)

Дети: Пересечение, примыкание или разветвление дорог называется перекрестком.

Воспитатель: Верно. Представьте, что вы живете в этом доме, (*Воспитатель показывает на предполагаемый дом, изображённый на экране*), а здесь находится магазин (*Воспитатель показывает на магазин*). Вам нужно выбрать безопасный маршрут следования от дома до магазина.

(Дети показывают безопасный маршрут от дома до магазина)

Дети: Выходя из дома, идем по тротуару до пешеходного перехода, посмотрим налево, потом направо, убедимся, что транспортные средства остановились и нас пропускают, на зеленый сигнал светофора переходим проезжую часть. Дальше идем по тротуару до следующего пешеходного перехода, посмотрим налево, потом направо, убедимся, что нет движущегося транспортного средства, и переходим на другую сторону дороги и дальше идем по тротуару до магазина.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, посмотрите на экран.

(На экране представлен фрагмент мультимедийного фильма «Робокар Поли», где представлен сюжет с велосипедистом, который выезжает на проезжую часть дороги и является нарушителем правил безопасного поведения на дорогах)

Воспитатель: С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на проезжую часть? (*Ответы детей*) А этому мальчику есть 14 лет? (*Ответы детей*) Мало того, что ему нет 14 лет, так он еще самостоятельно выехал на дорогу и создал аварийную ситуацию. А вам есть 14 лет? (*Ответы детей*) До 14 лет где должны кататься дети на велосипедах? Ответы детей) По вашему мнению, еще есть нарушение? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, чтобы выполнить следующие задания, вам нужно поделиться на две команды. Итак, первая команда, вам нужно создать макет города. (*Дети выполняют задание*)

Воспитатель: Посмотрите, какие здесь дома? Они одинаковые? Чем они отличаются друг от друга? Какой дом самый низкий? Какой дом самый высокий? Сколько в нём этажей? Сколько этажей нужно достроить, чтобы все дома были одинаковые? (*Ответы детей*)

Воспитатель: В какое время суток движение транспортных средств на дорогах самое интенсивное?

Дети: Утром и вечером, когда люди едут на работу и возвращаются домой.

Воспитатель: В какое время суток движение транспортных средств на дорогах затихает?

Дети: Ночью.

(Воспитатель ведет разбор ситуаций, созданных детьми на макете. Например, задает вопросы: «Почему этот дорожный знак «...» ты поставил здесь?» и т. д. Индивидуальная работа с 2–3 детьми)

Воспитатель: Вторая команда, вам нужно распределить дорожные знаки по группам на гранях этой фигуры. Кто знает, как называется эта геометрическая фигура? *(Дети называют куб, а воспитатель обращает внимание на дорожные знаки)*

Воспитатель: На какие геометрические фигуры похожи дорожные знаки? *(Дети называют прямоугольник, треугольник, круг и приступают к выполнению задания)* Какого они цвета? *(Ответы детей)*

(Дети самостоятельно группируют дорожные знаки на гранях куба. Воспитатель задает вопросы: «Почему этот дорожный знак «...» ты поставил здесь?» и т. д. Индивидуальная работа с 2–3 детьми)

Воспитатель: Молодцы, вы все правильно сделали. Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Правильно расставь дорожные знаки». Задание понятно? Начинаем.

(Дети подходят к столам, где находятся карточки с дорожными ситуациями, и самостоятельно выполняют задания. Воспитатель задает вопросы: «Как называется знак? Какой он формы? Какого он цвета? Почему этот дорожный знак «...» ты разместила здесь?» и т. д. Индивидуальная работа с 2–3 детьми)

Воспитатель: Отлично, молодцы! Ребята, мы сегодня с вами вспомнили и закрепили правила безопасного поведения на дорогах. А сейчас самое интересное! Посмотрите на этот тренажерный модуль – планшет. Ребята, слушайте внимательно вопросы тренажерного модуля. После того как модуль сообщит, правильно или неправильно вы ответили на его вопрос, сразу же звучит следующий. Будьте внимательны! *(Ответы детей на вопросы тренажерного модуля)*

Воспитатель: Ура! Замечательно! Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями, как настоящие юные инспекторы дорожного движения. Поаплодируем друг другу. До свидания. До новых встреч.

(Дети уходят из музыкального зала)

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ПАССАЖИРЫ» в подготовительной к школе группе

Салахова Лилия Сириновна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Березка»
Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан

Цель

Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах; объяснение назначения ремней безопасности и детских удерживающих устройств для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи

1. Закреплять знания детей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в транспортных средствах в качестве пассажира.
2. Воспитывать у детей культуру безопасного поведения на дорогах, воспитывать грамотного участника дорожного движения, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
3. Воспитывать у детей ответственность, наблюдательность, мышление, внимательность, самостоятельность и осмотрительность на дорогах.
4. Стимулировать у детей познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
5. Расширять активный и пассивный словарь детей, способствовать развитию речи детей.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, экран, макет дороги, модель легкового автомобиля, кукла, ремень с фиксатором щелчка, переносная люлька-игрушка (детское удерживающее устройство).

Ход ООД

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Как у вас дела? Исәнмесез, балалар! Хәлләр ничек? *(Ответы детей: Здравствуйте! Спасибо, хорошо. Исәнмесез! Әйбәт, рәхмәт).* Меня зовут Лилия Сириновна. Мне очень приятно вас видеть. Давайте улыбнемся друг другу, соседу и передадим наши улыбки гостям. *(Дети приветствуют друг-друга и гостей)*

Воспитатель: Скажите сегодня, кто пришел в детский сад с мамой? Кто с папой? Кто пришел пешком (был пешеходом)? Кто приехал на автомобиле (был пассажиром)? *(Ответы детей)* Когда мы выходим из автомобиля и идем в детский садик, мы становимся ... *(пешеходами)*

Воспитатель: Ребята! Хочу вам рассказать одну историю о том, как девочка Маша очень торопилась в детский сад. Ее мама опаздывала на работу, они сели в автомобиль и сразу поехали. (*Воспитатель демонстрирует ситуацию столкновения игрушечной модели легкового автомобиля с препятствием, кукла вылетает*)

Воспитатель: Ребята! Что случилось с Машей?

Дети: Маша выпала из легкового автомобиля, упала на дорогу.

Воспитатель: А почему это произошло?

Дети: Она не была пристегнута ремнем безопасности. Она не сидела в детском удерживающем устройстве.

Воспитатель: Как мы можем помочь Маше?

Дети: Надо посадить Машу в детское удерживающее устройство и пристегнуть ремнем безопасности.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Посадим Машу в детское удерживающее устройство и закрепим ремнем безопасности. Еще раз отпустим легковой автомобиль по дороге. Что сейчас произошло? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Детское удерживающее устройство и ремень безопасности – это самый надежный способ защитить детей от травм.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Найди пару». Нужно найти половину вторую половину автокресла. Вам нужно разделиться и работать в парах за столами. Ребята, давайте проведем эксперимент какой ремень безопасности самый надежный? (*Дети выполняют задания: проверяют крепления ремней: тянут, закрепляют*) Попробуем закрепить куклу ремнем с липучкой. (*Дети убеждаются, что липучка не надежна для крепления куклы*) А теперь попробуем застегнуть ремень с фиксатором щелчка. (*Дети убеждаются, что ремень с фиксатором щелчка надежно крепит куклу*)

Воспитатель: Какой ремень самый безопасный?

Дети: Ремень с фиксатором щелчка самый надежный.

Воспитатель: Ребята, когда вы едете в транспортных средствах, вас пристегивают? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Дети, не достигшие двенадцати лет, могут перевозиться в транспортных средствах лишь в специальном детском автомобильном кресле. (*Слышится плач ребенка*)

Воспитатель: Слышите, кто-то плачет? Это маленький ребенок плачет в люльке. У кого есть маленькие сестренки и братишки? Как родители их перевозят в транспортных средствах? (*Ответы детей*) Какое место в легковом автомобиле самое безопасное для перевозки маленьких детей?

Дети: На переднем сидении, на заднем сидении за водителем.

Воспитатель: Давайте посмотрим на экран и скажем, какое место в легковом автомобиле самое безопасное для перевозки маленьких детей.

(Дети рассматривают на экране ситуации, где можно разместить детское удерживающее устройство и какое место самое безопасное, делают выводы)

Воспитатель: Самое безопасное место для детей в легковом автомобиле – это сидение за водителем. Переднее пассажирское сидение – это самое опасное место в автомобиле. Дело в том, что все современные легковые автомобили снабжены подушками безопасности, при незначительном торможении они могут сработать, и ребенок получит травму. На заднем среднем сидении тоже небезопасно сидеть, ребенок при столкновении может получить травму.

Воспитатель: Ребята, скажите, а можно пассажирам отвлекать водителя во время движения? *(Ответы детей)* Можно водителю разговаривать по телефону за рулем? *(Ответы детей)* А можно пассажирам открывать двери транспортного средства во время его движения? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно. Водителя нельзя отвлекать от управления транспортным средством во время его движения. Если он отвлечется даже на секундочку, может случиться беда – произойдет авария, дорожно-транспортное происшествие, в котором могут пострадать или погибнуть люди. На проезжей части не было пешехода, и вдруг он появился. Или не было другого транспортного средства, и вдруг оно выехало. Поэтому и водители, и пассажиры должны быть очень внимательными. Водителю нельзя разговаривать по телефону во время управления транспортным средством, так как он очень отвлекает, и водитель не контролирует ситуацию на проезжей части.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте проверим, как вы закрепили правила перевозки детей в легковом автомобиле. Обыграем ситуацию: семья с двумя детьми поехала на дачу. Ваша задача – правильно разместиться в легковом автомобиле. А инспектор ГИБДД проверит, как вы справились с заданием. Атрибуты можно взять в коробочке. Занимаем свои места. Поехали... *(Дети выполняют задание. Инспектор ГИБДД останавливает легковой автомобиль и проверяет, правильно ли дети сидят в детских удерживающих устройствах и пристегнуты ремнями безопасности)*

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием. Теперь вы знаете о ремнях безопасности и детском удерживающем устройстве (автокресле). Что вам понравилось на занятии? Кому мы сегодня помогли? Что было трудно? Кому вы расскажете, когда придете домой?

Воспитатель: Помните: правила поведения на дорогах и в транспортных средствах нужно соблюдать как взрослым, так и детям. Мне было приятно с вами познакомиться, и в знак благодарности я хочу вам подарить настольную игру. До свидания. Сау бульгыз!

ПРИЗЕРЫ И ЛАУРЕАТЫ КОНКУРСА «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК – 2020»

Городские ДОО

Призеры

1 место – МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №1 «Бэлэкэч» г. Альметьевска (заведующая – Бадртдинова Рамиля Гайнетдинова);

2 место – МАДОУ «Детский сад №222 комбинированного вида» Московского района г. Казани (заведующая – Гафиятуллина Светлана Шамильевна);

3 место – МБДОУ «Детский сад №177 комбинированного вида» Советского района г. Казани (заведующая – Ляпина Альфия Асхатовна).

Лауреаты

МАДОУ г. Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад №104 «Бэлэкэч» (заведующая – Сорошкина Светлана Александровна);

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Сандугачым» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (заведующая – Гудовская Гульнара Саиджановна).

Сельские ДОО

Призеры

1 место – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Ляйсан» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (заведующая – Мухамадиева Эндже Масгутовна);

2 место – МБДОУ «Карелинский детский сад общеразвивающего вида» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (заведующая – Шайхутдинова Фидалия Фаимовна);

3 место – МБДОУ «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №5 «Бэлэкэч» пгт Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан (заведующая – Ахунова Гульзиля Масхутовна).

Лауреаты

МБДОУ «Муслумовский детский сад общеразвивающего вида «Кояшкай» Муслумовского муниципального района Республики Татарстан (заведующая – Султанова Мелауша Азгаровна);

МБДОУ «Лаишевский детский сад «Рябинка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (заведующая – Бикмиева Ирина Аркадьевна).

Воспитатели городских ДОО

Призеры

1 место – Гильманова Алсу Равильевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №261 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Советского района г. Казани;

2 место – Мусина Ольга Васильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида «АБВГДейка» г. Чистополя Чистопольского муниципального района Республики Татарстан;

3 место – Давлетшина Лилия Рафаилевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №5 «Бэлэкэч» г. Мамадыш Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.

Лауреаты

Садыкова Алина Ильхамовна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №69 комбинированного вида» Кировского района г. Казани;

Сальдиванова Регина Дамировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Теремок» г. Набережные Челны.

Воспитатели сельских ДОО

Призеры

1 место – Сайфутдинова Гульшат Зуфаровна, старший воспитатель МБДОУ «Сабинский детский сад общеразвивающего вида №3 «Шоколад» пгт Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан;

2 место – Шакирова Гульнара Равильевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Созвездие» Кукморского муниципального района Республики Татарстан;

3 место – Курбанова Татьяна Николаевна, воспитатель МБДОУ «Красносельский детский сад «Рябинушка» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан.

Лауреаты

Садрутдинова Гульнара Мухамедовна, воспитатель МБДОУ «Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан;

Салахова Лилия Сириновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад «Березка» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст характеризуется определенными предпосылками для формирования основ безопасного поведения на дорогах, которые связаны с интенсивным интеллектуальным развитием ребенка, расширением и углублением его представлений об окружающем мире, развитием самосознания и рефлексии. Снизить показатели детского дорожно-транспортного травматизма в современных условиях жизни возможно лишь с помощью системного и упорядоченного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах с дошкольного возраста, в системе непрерывного образования, начиная с дошкольных образовательных организаций. Необходимо оберегать детей от опасности не от случая к случаю, а готовить их ежедневно: в процессе познавательного и речевого развития, занятий по художественно-эстетическому и физическому развитию, технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий, предоставляя детям простор для самостоятельной деятельности в познании окружающей среды.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, использование принципа интеграции образовательных областей и вариативного модуля «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах», включение экспериментирования и проектной деятельности в систематические занятия с дошкольниками способствуют формированию и развитию у дошкольников базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, способах решения интеллектуальных и творческих задач (ассоциативного и логического мышления), обогащению и активизации словарного запаса, грамматически правильному изложению мыслей, а также развитию коммуникативной компетентности (навыки доброжелательного общения и эффективного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, воспитанию доверительных отношений между детьми, между детьми и взрослыми, умению сотрудничать).

Воспитатель ценен тем, что постоянно работает не только с детьми, но и над собой, над повышением своего профессионального уровня и компетенций. Республиканский смотр-конкурс «Зелёный огонёк» в 2020 г. еще раз показал, что в вопросе обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах каждый воспитатель ищет новые идеи, подходы, методы и формы в своей работе с детьми, которые были бы интересны детям, соответствовали бы их возрасту и эффективно решали образовательные, педагогиче-

ские и воспитательные задачи. Интересная творческая работа даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Сборник составлен по материалам призеров и лауреатов республиканского смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан. В докладах руководителей Министерства образования и науки Республики Татарстан, ГИБДД МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» представлены важнейшие направления активизации деятельности дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отражен опыт передовых образовательных организаций.

Сборник предназначен для инспекторов пропаганды ГИБДД, преподавателей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, научных и практических работников, занимающихся проблемами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

РЕЗОЛЮЦИЯ
по итогам смотра-конкурса среди воспитателей
и ДОО Республики Татарстан по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» 2020 года

Подводя итоги работы республиканского смотра-конкурса, в целях совершенствования педагогической деятельности, направленной на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах, участники внесли следующие предложения.

Министерству образования и науки Республики Татарстан:

- активизировать взаимодействие органов управления образования с подразделениями ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организовать подписку всех дошкольных образовательных организаций на всероссийское печатное издание «Добрая дорога детства» с целью более качественного проведения с детьми, родителями и педагогами тематических мероприятий по изучению правил безопасного поведения на дорогах;

- разместить в каждом детском саду в уголках безопасности информацию о необходимости использования световозвращающих элементов и детских удерживающих устройств, имеющих знак соответствия стандартам безопасности;

- продолжать повышать компетентность родителей по особенностям обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, в маршрутно-транспортных средствах, содействуя укреплению и развитию детско-родительских отношений; проводить занятия с родителями по изучению схемы безопасного маршрута движения: дом – детский сад – дом. Поместить схему безопасного маршрута движения и паспорт безопасности дорожного движения образовательной организации в доступном для родителей месте;

- продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп в дошкольных образовательных организациях; при организации образовательной деятельности с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах включать опытно-экспериментальную деятельность, проектную и эвристическую деятельность, практические занятия в автогородках с интеграцией всех образовательных областей;

- педагогам дошкольных образовательных организаций регулярно проходить курсы повышения квалификации по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» в ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» или аналогичные курсы по данной теме;

– информировать родителей воспитанников об Интернет-портале Sakla.ru, рекомендовать им использовать материалы данного портала при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах и проходить процедуру регистрации.

Совместно с ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»:

– составить сборник материалов по смотру-конкурсу «Зеленый огонек – 2020»;

– продолжить работу по обобщению и распространению инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;

Подготовить предложения по изменению положения о республиканском смотре-конкурсе «Зеленый огонек» с учетом внесенных предложений:

– в работах, направляемых на республиканский этап, обязательно подавать электронный вариант конкурсных материалов (конспект занятия) для проверки в системе обнаружения текстовых заимствований (Антиплагиат);

– более качественно производить отбор на районном уровне. Если нет достойных кандидатов, то не надо посылать на республиканский этап слабые работы просто для формального участия;

– повысить уровень организации комплексного тематического планирования по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах (с учетом регулярности, системности, последовательности в проведении занятий на основе интеграции вариативного модуля «Безопасность жизнедеятельности» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольных образовательных организаций «От рождения до школы».

– при формировании списка литературы использовать источники за последние 5 лет (использовать раздел личных кабинетов с научно-методической литературой ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» в формате pdf. информационной системы «Ресурсное обеспечение обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан» – <http://bdd-propaganda.ru/doo.php>);

– для оценки содержательности, оптимальности и образовательной ценности проведенных мероприятий, включенных в папку конкурсных материалов, фотоиллюстрации обязательно приводить с текстовыми пояснениями;

– в критериях оценки конкурсных материалов ДОО и воспитателей внести изменения: в пункте «Повышение квалификации воспитателей по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах (за последние 3 года) – 1 человек – 1 балл, но не более 2 баллов»;

– в пункте «Наличие опубликованных методических разработок по обучению детей безопасному поведению на дорогах» учитывать только работы, рекомендо-

ванные к публикации ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», за последние 2 года – от 1 до 5 баллов» (Многие воспитатели и ДОО приводят публикации в виде заметок о проведенных мероприятиях в местных газетах или Интернет-порталах, частных организациях, которые не прошли качественную и квалифицированную оценку и рецензирование);

– в подборку конкурсных материалов ДОО и воспитателя кроме конспекта занятия или мероприятия по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах включить рабочую тетрадь или методические рекомендации (пособие) с интеграцией в конкретный раздел образовательных областей программы дошкольной образовательной организации, а также конспект занятия или мероприятия с описанием работы детей с данной рабочей тетрадью;

– в подборку конкурсных материалов ДОО и воспитателя добавить видеофрагмент с занятием по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

ГБУ «Безопасность дорожного движения»:

– продолжить материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных организаций оборудованием по безопасности дорожного движения (автоклассами, мобильными автогородками).

ЗЕЛЕНЬЙ ОГОНЕК – 2020

Сборник материалов по итогам смотра-конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди воспитателей и дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан

Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой

0+

Редактор Галиева С.Г.
Компьютерная верстка Прыгановой В.В.
Корректор Атнагулова Д.Р.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5
Подписано в печать . Заказ №50
Формат 60x84/16.
Тираж 2000 экз.
Отпечатано ООО «Фолиант»
г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в
foliantkazan@mail.ru

